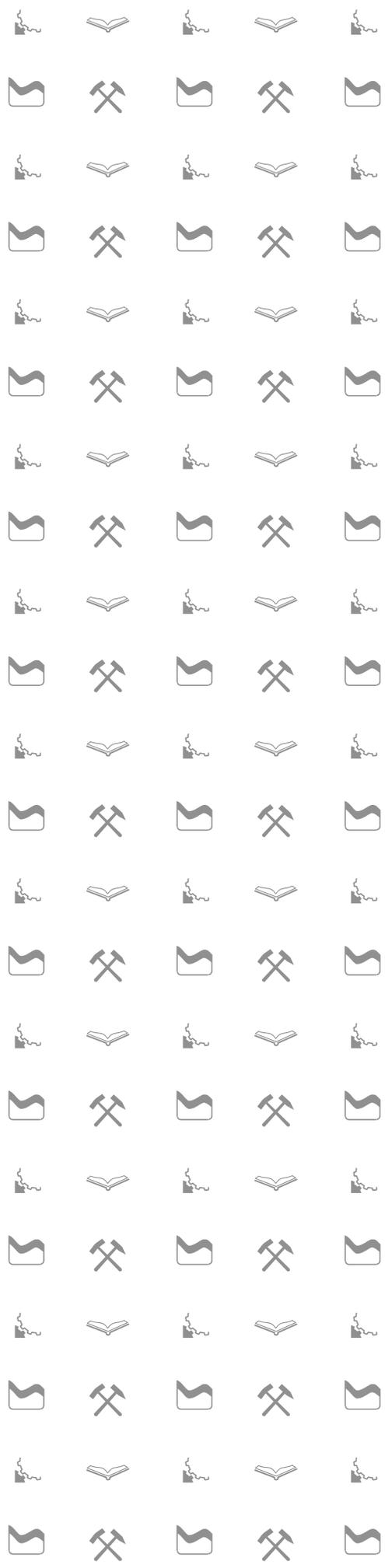


**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE
LA HISTORIA DE CUBA EN LA CARRERA INGENIERIA
GEOLOGICA**

Autor: Lic. Arisley Garbey Toirac

Moa, 2022



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE
LA HISTORIA DE CUBA EN LA CARRERA INGENIERIA
GEOLOGICA**

Autor: Lic. Arisley Garbey Toirac

Tutores: Profesor Auxiliar, Dr. C. Yurisley Valdéz Mariño

Profesor Auxiliar M. Sc. Yenia Batista Estupiñan

Dedicatoria

A mi Dios Todopoderoso

A mi hijo que es mi inspiración y mi motor impulsor, que sirva de ejemplo.

A mi esposo por su ayuda incondicional.

A mis padres que han dado todo por mi superación profesional

PENSAMIENTO

“La educación es el único medio capaz de ir creando en el hombre, desde que empieza a tener uso de razón, una conducta social, una conducta moral; la educación es lo único capaz de hacer que los hombres sean mejores, es lo único capaz de hacer que los hombres puedan variar una inclinación del mal hacia el bien”



21 de octubre de 1964---Discurso en la concentración para celebrar el IV Aniversario de la Integración del Movimiento Juvenil Cubano, en la Ciudad Escolar “Abel Santamaría”, Santa Clara



www.fidelcastro.cu
[@fidelensideas](https://twitter.com/fidelensideas)

AGRADECIMIENTOS:

A mis tutores, Dr.C. Yurisley Valdéz Mariño y la M. Sc. Yenia Batista Estupiñan quienes me guiaron en esta investigación, con paciencia y dedicación.

A la coordinadora de la Maestría en Educación Superior Dr. C. Tamara Azahares, por su confianza y creer que lo podría lograr.

Al profesor, Dr.C Carlos Alberto Leyva Rodríguez del Dpto. Geología por sus aportes en esta investigación.

A mis compañeros de trabajo del Departamento de Historia y Marxismo-Leninismo de la Universidad de Moa.

RESUMEN

La Historia de Cuba adquiere singular relevancia en el proceso de formación de futuros profesionales de las ciencias técnicas en la Universidad de Moa "Dr. Antonio Núñez Jiménez". El trabajo metodológico del colectivo de profesores que imparten la asignatura ha identificado un insuficiente tratamiento al período histórico Revolución en el poder, lo cual está en consonancia con la carencia de investigaciones históricas que abarquen este contenido. A raíz de esta problemática la investigación propone desarrollar un sistema de tareas docentes que favorezcan la impartición del mismo en las carreras ingeniería Geológica. Mediante las herramientas que ofrecen los métodos de investigación científica: observación, la encuesta, la entrevista, el análisis documental, la prueba pedagógica y el criterio de especialistas permitió elaborar un sistema de tareas docentes que contribuyen a tratar con mayor profundidad el período histórico objeto de estudio. Al mismo tiempo que favorece metodológicamente la impartición del tema.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Geología.	9
1.1 Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior	9
1.2 El proceso de enseñanza aprendizaje. Particularidades en la Historia de Cuba	15
1.3 El Proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Geología	25
1.4 Caracterización del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje la asignatura de Historia de Cuba en la carrera de Geología de la Universidad de Moa	28
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA CARRERA DE INGIENERIA GEOLOGIA	34
2.1 Particularidades de las tareas docentes asumidas para el desarrollo del Tema III Revolución en el Poder de la asignatura de Historia de Cuba	34
2.2 Presentación de la propuesta de las tareas docentes	39
2.3 Sugerencias metodológicas para el trabajo con las tareas docentes propuestas	52
2.4 Valoración del nivel de pertinencia de las tareas a través del taller de socialización	55
CONCLUSIONES	60
Recomendaciones	61
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La historia es una ciencia social de tradición indiscutible en nuestro país. Esta es más que una acumulación de sucesos y personajes, es una puerta que se abre para entender mejor nuestro proceso revolucionario, que evidencia los factores que con el decursar del tiempo han logrado la cohesión del pueblo a partir de las conquistas en el desarrollo de la nacionalidad cubana, y muestra el largo camino que hemos recorrido para forjar la nación y garantizar su integridad.

Armonizar lo probatorio con lo emocional en la enseñanza de la Historia es un requerimiento pedagógico, porque si es importante la presencia de hechos demostrativos, importante es también la fuerza emocional que imprima a la clase quien enseña, el grado de convencimiento que se evidencie en quien aborda el tema. Razón y sentimiento deben marchar juntos en la dirección del aprendizaje y la educación de los alumnos.

Los elementos históricos a partir de los cuales los estudiantes puedan explicarse el proceso de surgimiento, desarrollo y consolidación de la nación cubana por consolidarse como una nación independiente y preservarse como tal, no debe obviarse una selección y tratamiento de contenidos que propicien el conocimiento de la formación de la sociedad criolla, el universo económico y social de la plantación esclavista, así como la crisis de aquella sociedad colonial y la maduración de la nacionalidad que conduce a la lucha por nuestra liberación nacional; la articulación del modelo de dependencia neocolonial, sus mecanismos de funcionamiento y su crisis y el proceso histórico de la Revolución Cubana de 1959 y su desarrollo hasta la actualidad.

No hay futuro profesional que pueda prescindir del conocimiento de su historia. Con el conocimiento que ella brinda se fortalecerá y formará el individuo como ser social. Habrá que alejar a la historia de los dogmatismos, de las posturas maniqueas que tanto le dañan y convertirla en una herramienta eficaz que influya de manera positiva en la formación del egresado de la Educación Superior.

En el contexto del proceso enseñanza aprendizaje (PEA) que se desarrolla en las carreras de ingeniería es necesario tratar la Historia de Cuba, para enaltecer la cultura patriótica y revolucionaria de los estudiantes, desde la perspectiva de su futuro desempeño como profesionales, considerando que su presencia responde a los intereses: “ ... que tienen los modelos sociales y educativos de educar a las nuevas generaciones en un conjunto de ideas, conceptos, puntos de vista, entre otros que promueven los que detentan el poder político”. (Reyes, Palomo, Díaz y Romero, 2011, p. 1). Aunque existe una necesidad impostergable referida a que dicho proceso cuente con la calidad requerida, se pueden observar en la teoría y en la práctica resultados de estudios realizados donde se devela insuficiente motivación que deviene en el poco interés de los estudiantes de carreras de ingeniería por la Historia de Cuba.

En la actualidad se han perfeccionado los programas de estudio en la Educación Superior en Cuba y de nuevo se debate el nivel de presencia en las diferentes carreras universitarias de la historia, de manera singular la historia nacional y sobre todo cómo hacerla más atractiva en contextos de las carreras no vinculadas a las ciencias sociales, donde se presentan las mayores dificultades. Al respecto se afirma con acierto: “...el tema es menos polémico cuando se está en presencia de carreras cuyo perfil profesional se orienta hacia las humanidades o las llamadas ciencias sociales; la polémica se torna verdaderamente álgida ante quienes cursan las llamadas ciencias puras o las ingenierías”. (Pérez y Crespo, 2013, p. 1)

La asignatura de Historia de Cuba ha de presentarse ante el estudiante universitario como la pirámide de sabiduría que descifre los jeroglíficos donde está plasmada la esencia de su mundo, de su patria y por qué no, hasta de su propia vida. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba adquiere singular relevancia en la carrera de Geología en la Universidad de Moa, pues dentro de los objetivos de la carrera está, graduar un ingeniero de perfil amplio, con valores propios de un profesional revolucionario, que esté capacitado científica y técnicamente con un alto grado de responsabilidad ante las tareas

asignadas que le permitan ejercer su profesión en un marco legal y aplicando los fundamentos de la defensa nacional.

El plan de estudios vigente de la carrera define un programa que garantiza al estudiante profundice y consolide el conocimiento de la Historia de Cuba y en específico de su profesión a través de las actividades científicas- investigativas curriculares y extracurriculares influyendo así en la formación de valores la cual propiciara actitudes y conductas de nuestros educandos acordes a nuestra Revolución. Teniendo en cuenta y lejos de menospreciar algún contenido del programa se debe prestar una atención diferenciada, así como reforzar el análisis del Tema III Revolución en el Poder. Siendo el mismo un tema al cual no se le dedica el fondo de tiempo necesario que pudiera facilitar el análisis con el estudiante permitiéndole desarrollar convicciones patrióticas, socialistas e internacionalistas que propicien una actitud consecuente con su proceder como profesional revolucionario y socialista así como aplicar creadoramente la metodología marxista leninista a la evolución histórica del pueblo cubano con sus tradiciones revolucionarias, sus luchas y su proyección continental y mundial.

Debido a la importancia del triunfo de la Revolución en enero del 1959, se producen cambios sustanciales en el orden socioeconómico, político, social y cultural en el país, se abre paso a una nueva etapa en el estudio de la historia patria, la cual se mantiene aún vigente hasta la actualidad. Por tanto, profundizar en el estudio de la reconstrucción histórica de este período se devela como prioridad necesaria de la historiografía cubana actual.

A raíz de la importancia del período histórico con sus respectivas lagunas historiográficas- si bien se cuenta con materiales suficientes para describir los primeros años del mismo, se considera debe ahondarse aún más en el conocimiento de la revolución en los principales sectores económicos del país, es este un elemento mucho más motivador para los educandos que reciben la asignatura.

El trabajo con el programa de Historia de Cuba y el Plan de Estudio E de la carrera de Geología, así como, los debates en los talleres metodológicos del departamento y del colectivo revelaron las siguientes limitaciones:

- ✓ Insuficiente vínculo de los contenidos de Historia de Cuba con el perfil del ingeniero geólogo.
- ✓ Poca contextualización de actividades teórico-prácticas del ingeniero geólogo en su integración a la Historia de Cuba y su profesión.
- ✓ Insuficiente apropiación de los contenidos de la Historia de Cuba en los estudiantes dada la poca motivación hacia su perfil profesional.

En un acercamiento a los estudios teóricos precedentes, se estudiaron los resultados sobre proceso de enseñanza –aprendizaje logrados por Vigotski. S.L. (1987), Doris Castellanos y colaboradores (2004) Álvarez de Zayas, C (1992) Fátima Addine Fernández y colaboradores en Compendio de Pedagogía (2002) Margarita Silvestre Oramas (1996)

Sin embargo, independientemente de que la mayor parte de estas investigaciones se refieren al proceso de enseñanza -aprendizaje, y en algunas se particulariza la Historia de Cuba, el tratamiento que se da en el aspecto teórico, ninguno hace énfasis en la práctica diaria pudiendo ser esta una herramienta que permita lograr un vínculo asignatura-carrera. Por los que se considera que es necesario buscar alternativas que permitan establecer una buena relación entre el conocimiento y su asimilación, en función de garantizar la actividad de aprendizaje en los estudiantes, y la esencia del proceso educativo.

El análisis fáctico de las insuficiencias planteadas reveló que existe una contradicción entre las exigencias de la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba y las dificultades que presentan los profesores para lograr el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes, lo que condujo a plantear como **problema científico** de la investigación ¿Cómo favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Ingeniería en Geología?

De ahí que el presente estudio posea como **objeto de investigación**: el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Ingeniería Geológica.

Esta investigación declara la necesidad de profundizar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la referida asignatura, para lograr en los estudiantes la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades a través de procedimientos didácticos y métodos activos.

Se profundiza en la “Estrategia para desarrollar el trabajo metodológico para la enseñanza de la comprensión de textos en la Educación Superior “(Ruiz, 2000), donde se considera que las nuevas transformaciones de la Educación Superior permiten buscar vías para la preparación de los profesores en aras de garantizar la calidad de la enseñanza.

Se toma como punto de partida estos elementos, se tienen en cuenta las diferentes definiciones de sistema de tareas, los cuales son abordados por diferentes autores y tienen puntos de contacto en cuanto a la relación que debe existir entre sus componentes para que existan como tales. El término sistema se usa profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo, y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagógica. En el contexto del trabajo que se presenta, este término se utiliza para designar una de las características de la organización de objetos o fenómenos de la realidad objetivo

Son muchas las contribuciones de estos documentos puesto que los mismos se orientan a la preparación metodológica de los profesores, sin embargo, estudios realizados en la Universidad de Moa “Dr: Antonio Núñez Jiménez” demuestran que hay algunas insuficiencias en la preparación de los docentes, para asumir la enseñanza de la asignatura de Historia de Cuba con la calidad requerida.

El **objetivo** consiste en proponer un sistema de tareas docentes que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Geología.

Por ende, en este estudio, el **campo de acción** el tratamiento a la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Geología.

Para guiar la lógica de la investigación se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba?
2. ¿Cuáles son las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Geología
3. ¿Cuál es el estado actual del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Geología?
4. ¿Qué exigencias didácticas metodológicas deben caracterizar la propuesta de tareas docentes para el desarrollo del tema III Revolución en el Poder en la asignatura Historia de Cuba?
5. ¿Cuál sería la validación de la propuesta de tareas docentes para el desarrollo del tema III Revolución en el Poder en la asignatura Historia de Cuba?

Para la materialización de la investigación y el cumplimiento de los objetivos, se desarrollaron las siguientes tareas científicas:

1-Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

2-Determinar las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Geología.

3-Characterizar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Geología.

4-Determinar los aspectos didáctico-metodológicos que caracterizan las tareas docentes para el desarrollo del tema III Revolución en el Poder la educación de la asignatura de Historia de Cuba.

5- Validar mediante talleres de socialización la propuesta de tareas docentes para el desarrollo del tema III Revolución en el Poder la educación de la asignatura de Historia de Cuba.

Para desarrollar la investigación se utilizaron métodos y técnicas científicas de carácter teórico, empírico y estadístico como

Teóricos:

Histórico - lógico: en la determinación de las tendencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en las diferentes etapas.

Inductivo - deductivo: para realizar inferencias de los resultados obtenidos en las respuestas a las preguntas aplicadas por cada instrumento (métodos empíricos), determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y los resultados de la valoración de la factibilidad de la propuesta metodológica.

Análisis y síntesis: presente durante todo el proceso investigativo, se utilizó para el estudio de los postulados teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Geología y en el procesamiento de la información que permitió la caracterización del estado actual del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la carrera.

Empíricos

Análisis de documentos: posibilitará constatar evidencias sobre aspectos relacionados con el uso de los documentos históricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y para constatar el modo de realización del PEA de esta asignatura.

Encuesta y entrevista: facilitarán la recopilación de los criterios para la actualización del diagnóstico de la situación actual del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba para la carrera Ingeniería Geológica

El sistema de tareas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en las carreras de Geología constituye un **aporte práctico:** ofrece un material complementario didáctico- metodológico para la consulta y preparación de los profesores.

El **impacto social** radica en la preparación metodológica y orientación didáctica que ofrece la investigación para favorecer la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba en las carreras de Geología de la Universidad de Moa a través del Tema III Revolución en el Poder el cual ha contado con carencias que limitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La tesis consta de dos capítulos. En el primer capítulo se abordan los referentes teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Geología así como el estado actual que se encuentra. En el segundo capítulo se realiza la propuesta de las tareas docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Geología

Capítulo I: Fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Geología.

1.1 Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje

La didáctica como disciplina científica de las ciencias de la educación, tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus relaciones interdisciplinarias materializadas en un currículo, como proyecto educativo integral que instrumenta en la práctica la concepción didáctica asumida en la planificación, organización, ejecución y control de los resultados del proceso en una institución educacional, para lograr el éxito deseado en la formación de los estudiantes, sustentada en las leyes, principios y categorías de la Filosofía marxista, la didáctica asume como criterio básico y esencial de la Educación Superior Cubana la unidad dialéctica de la actividad del docente y de los estudiantes.

De aquí se deriva la consideración del proceso de enseñanza-aprendizaje como uno, bilateral e interactivo y que por su esencia no pueden ser separados ni en la teoría, ni en la práctica. El aprendizaje es un proceso vinculado a la existencia del hombre como ser social. Cada ser humano fue haciendo suya la cultura, a partir de procesos de aprendizaje que le permitieron el dominio progresivo de la realidad y su transformación consecuente, en correspondencia con la satisfacción de sus necesidades.

Castellanos, D.; Castellanos, B.; Llivina, M.; Silverio, M.; Reinoso, C. y García, C. (2002:24) refieren que es “un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad”.(1)

El proceso de enseñanza-aprendizaje, como proceso social, cultural e interpersonal, es multifacético y altamente complejo. Su riqueza radica en la enorme variedad de factores implicados (comunicación, desarrollo personal,

relaciones emocionales y sociales, activación de proceso intelectual, cognoscitivo y motivaciones entre muchos otros).

Se caracteriza por ser activo en oposición a contemplativo, implicando en su realización la movilización de energía. No existe enseñanza ni aprendizaje pasivo, no es posible transmitir un conocimiento o ejercer de modelo en otro, sin acción, como tampoco es posible adquirir y adaptar internamente los conocimientos sin que exista por parte del estudiante una actividad atencional y cognitiva. Por otra parte, es un proceso intencional, en tanto persigue objetivos propios de cada uno de los participantes.

Es importante considerar las relaciones que se establecen entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, según la concepción sistémica del proceso planteada por Álvarez (1999), el que lo define como "aquel proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigido de modo sistemático y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como en lo instructivo, con vista a la solución del problema social".(2)

Se considera que aprender conforma una unidad con enseñar, mediante la enseñanza se potencia no solo el aprendizaje, sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica y personalizada, el aprendizaje no puede verse desvinculado de la enseñanza.

En tal sentido, Castellanos et. al. (2002:45) refieren que enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que se pretenden, es propiciar en los estudiantes el enriquecimiento y crecimiento intelectual de sus recursos como seres humanos, la apropiación de determinados conocimientos, la formación y desarrollo de habilidades y valores, aspectos con los cuales el autor se identifica y enfatiza su

importancia en la educación superior actual Castellanos et. al. (2002: 24) citado por Figueredo (2016).

González, Recarey, Addine (2004) identifican al proceso pedagógico como aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la enseñanza y el aprendizaje, la educación y la instrucción encaminado al desarrollo de la personalidad del estudiante para su preparación para la vida, estas autoras señalan que dicha concepción tiene un carácter macro estructural y especifican su nivel de generalidad al incluir como proceso específico al proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido, definen al proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso pedagógico escolar que posee las características de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la relación profesor estudiante deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje están presentes componentes personales y no personales. El profesor debe tener dominio de estos componentes. Dentro de los personales se hallan los sujetos implicados: el profesor, los estudiantes y el grupo, los cuales dan al proceso un carácter interactivo y comunicativo. Entre los componentes no personales se encuentran: los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación que el educador también debe dominar, precisando y explotando al máximo las potencialidades educativas brindadas por cada uno de ellos, para lograr la formación integral de los estudiantes, bajo el principio de la educación a través de la instrucción.

Actualmente se desarrolla en la Educación Superior un proceso de enseñanza que favorece el desarrollo y la formación de los estudiantes, para que sean capaces de enfrentar las diferentes emergencias y tareas que la sociedad les plantea. Este enfoque exige que los estudiantes asuman un papel activo en el desarrollo de todas las actividades.

Un factor esencial en la fijación del conocimiento es la comprensión del material de estudio y no la memorización mecánica que por sí sola conduce a la pérdida del interés de los estudiantes. Además, lo que se fija mecánicamente por lo general se retiene muy poco y se olvida con mayor rapidez que lo que se fija sobre la base de una total comprensión.

Es necesaria la conciliación de los componentes teóricos, cognoscitivos y práctico profesionales. En el ámbito de la pedagogía contemporánea se privilegia el aprendizaje participativo, las técnicas de trabajo en grupos, así como los procedimientos de formación activa que son: aprender mientras se hace, resolver los problemas profesionales y preparar al hombre para la vida.

El aprendizaje es más sólido cuando el estudiante trabaja suficientemente con el material de estudio, cuando logra un aprendizaje con el cual es un sujeto activo. En relación con esto es importante tanto la participación activa del estudiante durante la clase como su trabajo directo en la solución de variadas tareas que exijan una actitud activa y constante.

Por ello, en la educación superior se privilegia el método problémico que contribuye a la identificación, interpretación y solución de los problemas. La necesidad de que el profesional de solución a los problemas de la población, son los que van a permitir lograr un efecto satisfactorio y poder transformar la realidad de la población en beneficio de la calidad de vida.

Las Universidades centran su proceso docente educativo en una conceptualización curricular avanzada y se basan en el principio de estudio-trabajo, se vincula la universidad con la vida. El proceso docente educativo, a su vez, estructura y organiza la participación activa de los profesores y educandos en el trabajo en los servicios, que permite el desarrollo de nuevos estilos de actuación, con alto grado motivacional y de compromiso; perfecciona las relaciones interpersonales y fomenta los valores ético morales en íntima interrelación con la comunidad

Investigadores como Ascencio (2005) y Rico (2006), han demostrado que predomina un "proceso con carácter esencialmente instructivo, cognoscitivo, en el que se centran las acciones mayormente en el profesor y en menor medida en el estudiante, donde el alumno tiende a aprender de forma reproductiva, con dificultades en el desarrollo de sus habilidades y de sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica".(3)

De ello se infiere que se hace evidente la necesidad de un cambio sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje. El perfeccionamiento de la enseñanza constituye una de las grandes y complejas tareas de la educación en Cuba para ajustar el proceso docente educativo a los requerimientos del desarrollo social contemporáneo.

La sociedad cubana actual demanda un profesional integral, esto significa que esté científicamente preparado, educado en los valores humanos más altos, comprometido, competente y conocedor de los enfoques más novedosos y actualizados. Los planes de estudio deben ser pertinentes a esa necesidad, de ahí la importancia de diseñar programas consistentes teóricamente y estructurados de manera tal que los objetivos más generales se concreten en el cuerpo de contenidos, las habilidades y la evaluación.

En los últimos años se ha planteado la necesidad de formar a los nuevos profesionales, desde el inicio y durante toda la carrera, en distintos escenarios de la vida laboral, lo que permite vincular desde un principio los estudios con el trabajo. Para el logro de este proyecto es indispensable potenciar las condiciones en los centros de trabajo y preparar pedagógicamente al personal para asumir la actividad docente en tan variados escenarios.

Las universidades cubanas centran su proceso docente educativo en una conceptualización curricular avanzada, que se materializa en la vida laboral y se basan en el principio de estudio-trabajo, se vincula la universidad con lo laboral. Lo fundamental es preparar al hombre educando para su desempeño laboral y profesional en el contexto social, es decir "prepararlo para la vida".

Por ello, la actividad docente laboral en los centros de trabajo se caracteriza por ser cada día más compleja, interdisciplinaria, interdependiente, profunda y por introducir rápidamente los logros del desarrollo científico-técnico de la época; por utilizar la ciencia y la tecnología como instrumento de eficiencia y fuente de permanente perfeccionamiento, como forma organizativa que predomina, para desarrollar el proceso de formación del profesional, tiene como objetivo contribuir a la formación de los hábitos y habilidades prácticas que caracterizan las actividades profesionales de los egresados

Además, se hace indispensable un sistemático y permanente adiestramiento de los profesores para enfrentar el trabajo de desarrollar estrategias de aprendizaje en los estudiantes y trabajar en su superación pedagógica para asumir la actividad docente en tan variados escenarios.

1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje. Particularidades en la Historia de Cuba

La concepción del aprendizaje depende de la posición asumida para enfocarlo. Para los conductistas, el aprendizaje está asociado al esquema estímulo – respuesta, siendo lo principal aquello que el hombre hace, no lo que piensa. De esta forma, el aprendizaje se produce por ensayo y error, y trae modificaciones en la conducta externa, en lo que se puede observar; lo que el hombre siente y piensa y como no es observable, no se puede tener en cuenta.

Para los seguidores del cognitivismo, el aprendizaje está asociado sólo al desarrollo cognoscitivo; para los constructivistas, tiene gran significado que el aprendiz construya conocimientos y, por tanto, amplíe su estructura cognoscitiva, a partir de las ideas previas que tienen los alumnos.

Para los humanistas, su atención está centrada en el individuo, su realización, su desarrollo interno, y para los defensores y seguidores del enfoque histórico cultural, este proceso tiene un carácter más integral, condicionado históricamente y en el que interactúan, de manera muy estrecha

Las definiciones analizadas tienen como elemento común, el sujeto que aprende, que es ubicado de diferentes maneras respecto al objeto de conocimiento y a la relación con otros.

Vigotski. S.L. (1987), aportó una nueva concepción del aprendizaje, este se concebía como una realización individual, y él demostró que en realidad es una actividad social que conduce al desarrollo. “El aprendizaje es fruto de la interacción social con los objetos creados por el hombre y con las otras personas, que representan los agentes mediadores, produciéndose en diferentes contextos específicos: la familia, los grupos sociales en general, a los medios masivos de comunicación, la comunidad, las instituciones sociales, la escuela. (4).

También Doris Castellanos y colaboradores (2004, p48), realizan un estudio amplio de esta problemática y concluyen que el aprendizaje humano es:

“El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarlas y crecer como personalidad” (5).

El análisis de estas definiciones y muchas otras recogidas en la bibliografía consultadas, consideran la actividad desplegada por los sujetos en el proceso de aprendizaje y la importancia que tiene el intercambio y las relaciones de los sujetos, no solo con el objeto de aprendizaje, sino entre ellos. Es precisamente en este intercambio, en que tiene lugar la modificación y la conformación de las ideas nuevas aprendidas que se incorporan por los sujetos para ponerlos en la práctica en su quehacer cotidiano.

Los elementos ya abordados y del análisis de las diferentes bibliografías consultadas, acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje se manifiesta que en él influye un sistema de leyes y que existen otros aspectos de este proceso que lo diferencian de otros. Mediante la enseñanza – aprendizaje, los alumnos se

apropian de los fundamentos de la ciencia, pero también desarrollan hábitos, habilidades, cualidades morales, y se forman convicciones.

Se desarrollan los componentes fundamentales de este proceso son considerados tanto el estudiante y el profesor como los objetivos, los contenidos, los métodos, procedimientos, medios de enseñanza, evaluación, y las formas de organización, los que deben aparecer como un todo íntegro, los cuales, a su vez, cada uno puede constituir un subsistema integrado por elementos y cualidades.

De igual manera, el propio proceso de enseñanza – aprendizaje puede ser considerado dentro de un todo mayor, que puede ser proceso educativo, ya que el principio de jerarquización de los sistemas expresa el hecho de que todo fenómeno de la realidad presenta sistemas de diferentes niveles y complejidad

Álvarez de Zayas, C (1992: p106), aborda las relaciones que se establecen entre contenido – método de la enseñanza – aprendizaje, en la que el objetivo se concreta mediante el contenido que es más rico, detallado y analítico; pero el objetivo es el más generalizador y esencial, lo que se aprecia externamente en el proceso de instrucción es el contenido, lo que subyace es el objetivo, o sea, el contenido se manifiesta, el objetivo es su esencia. “Para que el alumno aprenda, se utilizan diferentes vías, estas permiten alcanzar los objetivos propuestos, para que elaboren sus propios conocimientos en dicho proceso de enseñanza – aprendizaje” (6).

El método que se establece cumple un fin. En dependencia del método que se utilice se emplean diferentes procedimientos, como operaciones encaminadas al logro de una tarea metodológica a través del correspondiente sistema de medios que emplea una persona para la concepción de una tarea, por lo que se define como medios: “al sistema de recursos personales o condiciones propias del sujeto que han de estar presentes en su actuación. “Se entienden como medios personales, los recursos o condiciones que han sido creados por el propio sujeto que lo emplea en su actuación” (7).

Todo lo anteriormente expuesto demuestra la unidad que guardan cada una de estas categorías de la didáctica dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fátima Addine Fernández y colaboradores en Compendio de Pedagogía (2002 p 87), acertadamente señala la unidad que debe existir entre lo temático – técnico, objetivo, contenido, método, medio, evaluación y lo dinámico, relaciones profesor – alumno, alumno – alumno, estas relaciones no serán adecuadas sino se vinculan la educación con la vida, con el trabajo, y con el medio social.

Dentro del aspecto externo del proceso de enseñanza – aprendizaje aparecen las formas de organización, donde los métodos constituyen su aspecto interno: “Estas se definen como las distintas maneras en que se manifiestan literalmente la relación profesor – alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor” (8).

Otro de los componentes de este proceso lo constituye la evaluación, quien determina en forma sistemática y objetiva, el grado de eficiencia en el logro de los objetivos propuestos y actúa como guía orientadora del proceso de enseñanza aprendizaje. Para este propósito la evaluación debe cumplir las funciones siguientes:

- Instructiva: Contribuye a que se eleve la calidad del estudio y el conocimiento.
- Educativa: Debe desarrollar en el estudiante hábitos de estudio, laboriosidad, honestidad, espíritu crítico, favoreciendo a intereses cognitivos.
- Diagnóstico: Revela al profesor los logros y dificultades de los estudiantes, lo que permite tomar medidas con los que tienen dificultades.
- Desarrollo: Porque la evaluación cuando es adecuada estimula el desarrollo psíquico del estudiante, es un elemento promotor del pensamiento.
- Control: Sirve como medio de control a los medios estatales.

Los componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje lo constituyen las relaciones profesor alumno, tanto el uno como el otro, son personales y como estas se forman y se desarrollan en la actividad, es importante considerar que cada individuo es una personalidad, por lo que es necesario tener presente lo expresado por Leontiev. (1981 p 230).

“La personalidad constituye una formación humana especial, la cual no puede ser extraída de la actividad humana de adaptación” (9)

En el estudio de la personalidad se distingue el aspecto inductor y ejecutor, el primero responde entre otras cosas al problema de cuáles son aquellos fenómenos que inducen, la actividad la dirigen, la sostienen es decir las necesidades y motivos de la personalidad.

La movilidad de los distintos componentes de la actividad, se manifiesta por otra parte, en el hecho que cada uno de ellos puede hacerse más fraccionado, o por lo contrario, comprender en sí unidades que anteriormente eran independientes.

Todo lo expuesto anteriormente constituyen puntos de partida, en los cuales debe sustentarse el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia, a partir del diagnóstico, que constituye la base fundamental, donde el profesor de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, podrá orientar e implementar los niveles de ayuda individual o grupales en correspondencia a los conocimientos enseñados y aprendidos.

Margarita Silvestre Oramas (1996 p 90), expresa que el proceso de enseñanza – aprendizaje al igual que otros procesos, requiere para su desarrollo del conocimiento del estado inicial del objeto, en este caso del estado de preparación del alumno, por lo cual la realización del diagnóstico resulta una exigencia obligada (10).

Para cumplir con lo abordado anteriormente, es necesario tener en cuenta el enfoque histórico- cultural de Vigotski y sus seguidores contemporáneos, quienes fundamentan la línea marxista en el pensamiento psicológico, la cual plantea que

en dicho proceso hay que partir de la zona de desarrollo próximo (ZDP) , la cual se define como:

“La distancia entre lo que el sujeto puede hacer por sí mismo de forma independiente y la que solo puede hacer con la ayuda del otro y que representa sus potencialidades, o sea, aquella que en un futuro cercano, ya podrá realizar por sí mismo”. (11)

Otro de los aspectos importantes que se asume con relación a esta teoría vigotskiana es lo referente a la unidad de los procesos cognitivos y afectivos, aspecto esencial que debe tener presente el profesor en todo el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, partiendo de lograr en primer lugar, la motivación de los estudiantes por la clase y hacia la asignatura. Para este propósito, el profesor debe desempeñar su labor desde un modelo participativo, de carácter humanista, donde el diálogo y la afectividad estén presentes en el aula.

Para cumplir con efectividad la unidad de estos procesos, el profesor debe:

- Lograr el protagonismo de los alumnos en el aprendizaje.
- Estimular la necesidad de aprender y de entrenarse en modos de actuaciones para lograrlo.
- Solucionar los obstáculos que se presenten en el proceso de aprendizaje.
- Estar preparado para vincular el contenido con la práctica social y estimular la valoración del aprendizaje a través de acciones valorativas como parte del accionar didáctico.
- Organizar la metodología, tomando como base el conocimiento previo de los alumnos, qué saben hacer, cómo lo hacen, cómo se comportan, qué metas tienen, cómo operan con el contenido y cómo se autorregulan.
- Reflexionar sobre la concepción y dirección del aprendizaje, de forma que se logre la integralidad del mismo en aras de instruir, educar y desarrollar el trabajo educativo con un enfoque sociocultural.

Todo lo anterior es posible si se parte de un aprendizaje desarrollador. El autor, luego de analizar y valorar los diversos conceptos definidos por diferentes especialistas, asume la concepción dada por Doris Castellanos (2001), la que parte del enfoque histórico cultural, e integra otras teorías afines, para expresar que:

“Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con las necesidades, procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” (12)

Por lo que para hacer desarrollador el aprendizaje, precisa dicha autora, debe cumplir con tres criterios básicos:

- Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir activar la armonía con la formación de motivaciones, sentimientos, cualidades, valores, apropiación de conocimientos, destreza y capacidades intelectuales en estrecha convicciones e ideales.
- Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación así como el desarrollo en el sujeto de capacidades de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- Desarrollar la capacidad para realizar aprendizaje a lo largo de la vida a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender, y de las necesidades de una auto educación constante

Esto presupone no sólo enseñar Historia, sino enseñar también cómo aprenderla. Se trata de convertir cada vez más al profesor en mentor de los alumnos, para abrirles el camino del saber, el corazón y el sentir, para convertirlo en mejores personas participando activamente en su auto perfeccionamiento.

H. Díaz, Pendás (2002), al referirse a la importancia que reviste la enseñanza de la Historia, expresó: "Una clase de Historia es hija de la libertad, nieta de la cultura, porque esta es la madre de la libertad" (13).

La enseñanza de la Historia es una necesidad social, desde el momento en que los grupos sociales poseen o adquieren una conciencia histórica, a través de la cual adecuan su presente y sitúan las esperanzas de su futuro. Lo más importante radica en que cada pueblo tenga conciencia del valor que posee preservar todo el resultado de la cultura creada. El estudio del pasado, a partir de los problemas del presente, justifica la utilidad social de la Historia en la lucha por un mundo mejor para la humanidad. La misma está comprometida con la educación histórica de los estudiantes, para que asimilen los conocimientos históricos, universales y nacionales, el desarrollo del pensamiento histórico, la formación de normas actitudes y valores en correspondencia con el modelo social propuesto.

Esta favorece al ejercicio humano del pensar, se activan todos los procesos lógicos, análisis-síntesis, abstracción, inducción- deducción, comparación generalización. Se aprende a pensar con sentido crítico buscando elementos factuales y lógicos que posibiliten argumentar, contrastar las opiniones que tenemos.

Esta asignatura supone la utilización de métodos científicos de la Historia, o sea, debe aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar, debe entrenar una metodología de indagación histórico- social y debe aportar también vías para el enjuiciamiento ético, debe dejar una lección humana que enriquezca al alumno integralmente, que permita el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual en su inserción social, el desarrollo de un saber humanizante.

Por lo tanto, una de las importantes misiones del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia es enseñar a los alumnos a pensar por sí mismos, Historia pensada, es ante todo, saber explicarse, formularse el porqué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes. Para ello la enseñanza de la Historia tiene que adueñarse del corazón de los alumnos si

quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, donde la formación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica.

Con tales fines H. Díaz. Pendás (2002 p 50) expresó y así es asumida en la investigación : “Una importante misión científica de la enseñanza de la Historia es propiciar que los alumnos descubran el aspecto interno de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos, personajes, fechas, apoyadas en datos, documentos, escritos, testimonios orales y además recursos que constituyen fuentes para su estudio”. (14).

Se trata de que el profesor entrene a los estudiantes en la búsqueda y utilización de la información a través de la orientación de su actividad independiente para que indague, descubra y sobre esta base, desarrolle su pensamiento lógico, reflexivo, su inteligencia, adquiriendo los nuevos conocimientos, arriben a conclusiones, contribuyendo así a su cultura y desarrollo como sujeto y activo agente de su aprendizaje.

Otra importante misión de los profesores de esta asignatura va encaminado a la educación en valores, actitudes, formas de actuación ciudadanas, sentimientos patrióticos, revolucionarios, y antiimperialistas, por la importancia que esto requiere en los momentos actuales, para demostrar que hay futuro, y que precisamente lo hay, porque hay Historia y hay esperanza. Los alumnos tienen que pensar históricamente el futuro, para transformar desde el presente y evitar que ocurran los grandes errores del pasado histórico de los hombres.

C. Barros. (1996), expresó: “La aldea global que viene, sin la Historia y las ciencias humanas, será el futuro de las cosas, jamás el futuro de los hombres”. (15)

Lo expresado anteriormente revela la necesidad de que cada país o nación profundice aún más en su Historia patria, como única vía para lograr la supervivencia de la especie humana en el planeta, ante los graves peligros que representan las potencias imperialistas para los países menos desarrollados y su

afán de imponer su dominación a través de las guerras, como expresión máxima de su política fascista, guerrerista e inhumana.

Lograr que las nuevas generaciones dominen la historia de su país constituye una de las misiones más importantes a desarrollar con una clara conciencia del mundo en que viven y de los retos y desafíos que deberán enfrentar para preservar y continuar desarrollando la hermosa obra de justicia social, que se sintetizan en las ideas humanistas de Marx, Engels, Lenin, Martí, el Che, Camilo, y Fidel, así como otros que dieron sus vidas por un mundo mejor.

Tal como enseñara Fidel Castro Ruz (2002 p 34): “Con ideas verdaderamente justas y una sólida cultura general y política, nuestro pueblo puede igualmente defender su identidad y protegerse de las seudoculturas que emanan de las sociedades de consumo deshumanizadas egoístas e irresponsables”. (16)

Para ello es necesario formar y desarrollar la conciencia histórica en los estudiantes a partir del dominio y conocimiento de los acontecimientos históricos vividos a lo largo del proceso revolucionario cubano, qué han hecho sus habitantes durante el tránsito por los diferentes períodos de su evolución, cómo han resuelto sus problemas, qué acciones han desarrollado en la conformación de la nación. Despertar el interés del alumno por el pasado, facilita la comprensión del presente, no se puede entender el presente, sino se conoce el pasado.

Para tales propósitos, los profesores deben convertir las clases de Historia de Cuba, en un marco propicio para que los alumnos hablen, discutan, reflexionen, emitan sus juicios, criterios, valoraciones como resultado de lo que escuchan, leen e indagan en las tareas orientadas. Debe forjar la cultura del diálogo y más que transmitir nuevos conocimientos, están llamados a hacer pensar al alumno.

La enseñanza de la Historia de Cuba por la importancia transcendental que tiene en los momentos actuales, es una de las asignaturas priorizadas que forma parte del diseño curricular en los diferentes subsistemas del MES, la misma adopta determinadas características en correspondencia con el contexto en que se desarrolla.

1.2.1 El Proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Ingeniería Geológica.

En el contexto del proceso enseñanza aprendizaje (PEA) que se desarrolla en las carreras de ingeniería es necesario tratar la Historia de Cuba, para enaltecer la cultura patriótica y revolucionaria de los estudiantes, desde la perspectiva de su futuro desempeño como profesionales, considerando que su presencia responde a los intereses: “ ... que tienen los modelos sociales y educativos de educar a las nuevas generaciones en un conjunto de ideas, conceptos, puntos de vista, entre otros que promueven los que detentan el poder político”. (Reyes, Palomo, Díaz y Romero, 2011, p. 1). Aunque existe una necesidad impostergable referida a que dicho proceso cuente con la calidad requerida, se pueden observar en la teoría y en la práctica resultados de estudios realizados donde se devela insuficiente motivación que deviene en el poco interés de los estudiantes de carreras de ingeniería por la Historia de Cuba.

En la actualidad se han perfeccionado los programas de estudio en la Educación Superior en Cuba y de nuevo se debate el nivel de presencia en las diferentes carreras universitarias de la historia, de manera singular la historia nacional y sobre todo cómo hacerla más atractiva en contextos de las carreras no vinculadas a las ciencias sociales, donde se presentan las mayores dificultades. Al respecto se afirma con acierto: “...el tema es menos polémico cuando se está en presencia de carreras cuyo perfil profesional se orienta hacia las humanidades o las llamadas ciencias sociales; la polémica se torna verdaderamente álgida ante quienes cursan las llamadas ciencias puras o las ingenierías”. (Pérez y Crespo, 2013, p. 1)

Lo antes expresado tiene que ver con la falta de motivación e interés por la Historia de Cuba en los estudiantes de las carreras de ingeniería como se ha determinado en estudios anteriores realizados por los autores en los que se han constatado falencias en la teoría y la práctica de las acciones encaminadas a lograr la motivación (Navarro, Mena y Véliz, 20017).

evidencian limitaciones teóricas que hacen necesaria una modelación didáctica que favorezca el PEA de la Historia de Cuba a partir de la motivación de los estudiantes de ingeniería, atendiendo además a que la formación de profesionales comprometidos con los principios revolucionarios se desarrolla bajo las nuevas condiciones de la Educación Superior Cubana en una época específica, en un medio concreto y en un determinado sistema de relaciones (...). En este sentido se ha declarado que la universidad cubana actual debe estar dirigida a una formación científico técnica, pero también humanista de sus estudiantes.

En cuanto al concepto de PEA de la historia se ha sustentado desde el materialismo histórico y el enfoque histórico cultural como:

(...) un proceso, que desde la determinación de objetivos formativos posibilita a los aprendices la comprensión de la variada actividad desplegada por los hombres en el decursar histórico, en su dialéctica pasado-presente-futuro, a partir de la selección de contenidos con significatividad, que implica su participación protagónica, sobre la base de métodos, medios y formas de organización que se ajustan a la naturaleza desconocimiento histórico a formar y a las posibilidades reales de los alumnos, lo que impacta en la educación de su personalidad, a la vez que los acerca y los integra en su contexto social (Reyes, 2018, p. 7).

Se parte de este concepto en correspondencia con el propósito de la investigación sustentada por los autores que toman en cuenta las condiciones específicas, el contexto de los estudiantes para desarrollar acciones vinculadas con las carreras de ingeniería en el nivel universitario, que les faciliten motivarse en el PEA de la Historia de Cuba, acercándolos incluso al tratamiento histórico de contenidos vinculados con su profesión.

La implicación de los contenidos esenciales vinculados con la profesión no supone la determinación lineal de los mismos, ello requiere la implicación de los estudiantes para que se produzca su motivación en una determinada carrera y que se puedan realizar un tratamiento singular del contenido histórico en correspondencia con las necesidades e intereses de determinadas carreras de

ingeniería. En el caso específico de la Geología este proceso está marcado por características particulares. Tomando en cuenta las referencias del Dr.c Rafael Guardado Jefe de la Comisión Nacional de carrera se podido hacer un análisis del mismo. Partiendo de que en Cuba a raíz de la Reforma Universitaria en enero de 1962, importante momento histórico que permite determinar las tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba , se generó la creación de nuevas carreras entre ellas la de Ingeniería Geológica y la de Ingeniería de Minas en la Universidad de Oriente y Licenciatura en Geología en la Universidad de la Habana. En 1973, se inicia la formación de ingenieros geólogos en la Filial Universitaria de Minas de Matahambre, con el mismo plan de estudio que el de la Escuela de Ingeniería Geología de la Universidad de Oriente, las filiales universitarias de Nicaro y de Moa como un apoyo a la industria en la formación de profesionales. Ante la importancia estratégica del desarrollo universitario, se crea en julio de 1976, el Ministerio de Educación Superior.

Para el estudio del comportamiento del proceso de enseñanza –aprendizaje en la carrera Ingeniería Geológica y específicamente en la Universidad de Moa. Se tuvieron en cuenta indicadores tales como la introducción de la asignatura en la carrera a través del análisis de los diferentes planes de estudio, fondo de tiempo y el tratamiento a los contenidos que nos permitieron llegar a las conclusiones:

- ✓ La asignatura comienza a impartirse a partir del plan de estudio C.
- ✓ El fondo de tiempo de la asignatura en el marco del plan C y plan D es de 30 horas clases, y en el plan E se incrementan las horas clases a 52.
- ✓ En los planes de estudio C y D la asignatura formaba parte de la disciplina de Marxismo-Leninismo, en el plan E ya es una disciplina independiente.
- ✓ El tratamiento que se la da al tema III Revolución en el Poder en los planes de estudio C y D es insuficiente contando solo con 8 horas clases, ya en el plan E el tema aumenta las horas a 24.

1.3. Caracterización del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje la asignatura de Historia de Cuba en la carrera de Geología de la Universidad de Moa

Se abordan los resultados del diagnóstico referido a la Historia de Cuba en la carrera de Geología de la universidad de Moa y destacan los elementos causales.

Las problemáticas detectadas en la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Geología orienta el establecimiento de indicadores para diagnosticar el estado actual expresado de la manera siguiente:

1-Indicadores para caracterizar la preparación del profesor que incluye datos generales tales como:

- ✓ Nivel de preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.
- ✓ Importancia otorgada a la asignatura Historia de Cuba en la formación profesional del ingeniero geólogo.

Para caracterizar las tareas utilizadas para la asignatura.

- ✓ Nivel de profundidad
- ✓ Profesionalización de las tareas
- ✓ Tipos de tareas utilizadas
- ✓ Formas de evaluación de las tareas

A partir de estos indicadores cualitativos concebidos para valorar el estado actual de la asignatura Historia de Cuba, se efectuó el diagnóstico para lo cual:

1. Se entrevistaron a los 4 profesores de la asignatura Historia de Cuba.
2. Se encuestaron 30 estudiantes de la carrera de Geología.

3. Se realizaron observaciones al desarrollo de diferentes actividades de la asignatura

4. Se realizó una prueba pedagógica a 30 estudiantes de la carrera de Geología.

Además, en muchas clases se observa la improvisación de las tareas docentes, lo que revela la no planificación de las mismas con anterioridad, por lo que las actividades que se realizan carecen de la calidad requerida en su diseño. En otros casos el problema recae en la inadecuada redacción de las mismas, la poca claridad de sus exigencias o el hecho de que estas no respondan a la concepción desarrolladora del aprendizaje deseado.

El análisis y evaluación de estos instrumentos aplicados permitió determinar como principales debilidades:

En la preparación de los profesores

Se realizan las preparaciones metodológicas encaminadas a elevar la preparación pedagógica de los profesores, pero no tienen el alcance suficiente para prepararlos en la vinculación de la asignatura con la carrera y casi siempre cuando lo realizan es solo en el plano teórico.

El profesor no cuenta con un sistema de trabajo que lo prepare y oriente hacia un modelo para desarrollar las tareas gradual y sistemáticamente de manera personalizada con los estudiantes durante las actividades de la asignatura.

Es poco el reconocimiento de los profesores hacia la importancia de las tareas docentes como una forma de orientar la asignatura en los estudiantes.

A continuación, se muestran los principales resultados:

Al aplicar la guía de observación a los estudiantes en la asignatura se detectó pobre retención de los contenidos básicos teóricos, pobre desarrollo de habilidades, por la poca motivación de los estudiantes para con la asignatura.

Se observó mediante una encuesta realizada a 30 estudiantes del 1 año de la carrera, en 15 de ellos se pudo apreciar manifestaciones de poco interés por las actividades desarrolladas durante la conferencia y aquellas que se le orientaban como parte del trabajo independiente.

Llama la atención que el 100% de los docentes, muestran dificultades metodológicas para proyectar tareas variadas y suficientes. La calidad de las preparaciones metodológicas es percibida por los docentes como buena (50%). Pero se reconoce que en las mismas no se explota al máximo las diferentes vías que ofrece la Pedagogía para poder lograr mayor motivación y asimilación de contenido por parte de los estudiantes.

En la entrevista realizada a docentes, mostraron que el 100% refirió que en mucho de los casos las clases de Historia de Cuba se planifica y orienta el contenido de forma lineal.

En la encuesta realizada a los estudiantes con el propósito de profundizar en las principales particularidades de las tareas que se le orientan en la asignatura, se aprecia que existen dificultades en cuanto a la orientación y control de las tareas, el 40 % evalúa de (Ver Anexo) regular la orientación recibida por parte de su profesor para la realización de las tareas.

Lo cual denota que las tareas se quedan en el plano reproductivo; tampoco garantizan que el estudiante tenga que interactuar con el escenario principal de su especialidad, ya que entre otras dificultades que presentan en su realización, estas muchas veces no presentan un carácter integrador que ayuda al estudiante a desarrollar la actividad cognoscitiva.

El 40 % de los encuestados refiere que los docentes no les motivan a estudiar la asignatura.

A modo de resumen, estos resultados permiten inferir que:

- Es insuficiente el nivel de conocimientos metodológicos que poseen los profesores para planificar, orientar y evaluar el desarrollo de las tareas docentes asignatura Historia de Cuba en la carrera de Ingeniería Geológica.
- No se han encontrado vías específicas para lograr la vinculación carrera-asignatura.
- Se observa una tendencia a utilizar las tareas docentes con marcado carácter reproductivo, que obstaculiza el desarrollo de habilidades en los estudiantes.
- Los profesores muestran una total motivación y disposición para participar en la superación sobre los diferentes temas de la asignatura.
- Los estudiantes demuestran interés en conocer diferentes tareas de tipo desarrollador, donde se utilicen las diferentes técnicas participativas.

Estos resultados revelan la necesidad de proyectar la asignatura de Historia de Cuba en la carrera de Geología, sobre la base de tareas docentes que propicie llevar a los estudiantes a niveles superiores de desarrollo de aprendizaje.

Conclusiones del capítulo

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba ha sido reflejo de las tendencias del desarrollo que se ha llevado en el sistema de Educación Superior en Cuba. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de Cuba exige la ruptura de los esquemas tradicionales y la búsqueda para el tratamiento a las tareas docentes en la asignatura, que permita la sistematización de los contenidos en correspondencia con los escenarios y contextos donde se forma el futuro profesional.

Los problemas que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba son revelados en el diagnóstico realizado al estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Geología de la Universidad de Moa son el reflejo de los señalamientos de los estudiantes que dificultan una mayor aceptación de la misma.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA EL FAVORECER LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA CARRERA DE GEOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE MOA

2.1 Particularidades de las tareas docentes asumidas para el desarrollo del tema III Revolución en el Poder de la asignatura de Historia de Cuba

En el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla la actividad cognoscitiva de los estudiantes a través de las actividades y tareas docentes orientadas, las que, teniendo como premisa el carácter motivacional y una adecuada organización, llevan al alumno a comprender lo que desconoce. En estas se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante, vinculadas con la búsqueda y adquisición de los conocimientos, desarrollar el intelecto y las habilidades profesionales.

Las mayores potencialidades de la tarea docente se manifiestan en su integración, una tarea aislada no permite la transformación del educando, el alcance de una habilidad. Para lograr tal aspiración, se requiere de un sistema de exigencias, como la concatenación de esfuerzos y resultados; de ahí la necesidad de emplearlas en sistema, dentro y fuera de la clase, para alcanzar una habilidad en el estudiante.

Son diversas las definiciones referidas a tareas docentes (Andreu, 2005; Corona, Iglesias y Espinosa, 2011; Sánchez, 2016; Juviel, Trujillo y Alipio, 2015; Segovia, Pinos y Murillo, 2017; Guerra, Acosta, Pérez y Ancheta, 2019). Incluso Segovia et al (2017) retoman Ortiz (1999) Iglesias (1998) y Álvarez (1999); mientras que Andreu (2005) retoma a este último y a otros importantes investigadores de la Pedagogía, como Leontiev (1981) y Rubinstein (1966). Sin embargo, generalmente, todas ellas coinciden en identificarlas con el núcleo básico de la clase, aunque desde denominaciones distintas (componente integrador del proceso de enseñanza aprendizaje, elemento básico del proceso docente-educativo, célula del proceso docente educativo, célula básica del aprendizaje,

componente esencial de la actividad cognoscitiva), pues en ellas se manifiestan todos los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje.

También existen coincidencias en cuanto a que en las tareas docentes se crean situaciones de aprendizaje y se logra desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. No obstante, se asume en esta investigación, el criterio de Silvestre y Zilberstein (2000), que consideran a las tareas docentes "(...) como aquellas actividades que se orientan para que el estudiante las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad.(17)"

Se considera que la tarea docente es un aspecto primordial para orientar el desarrollo de habilidades en los estudiantes de Ingeniería Geológica . Por eso, se aplican a la asignatura Historia de Cuba , se asume como presupuestos:

- Su carácter desarrollador, teniendo en cuenta las exigencias que establece Andreu y Díaz (2008) para la planificación de la tarea docente desarrolladora y los criterios de Castellanos et. al. (2005) acerca del aprendizaje desarrollador.
- El carácter interdisciplinario de los contenidos, que permite su vinculación con otras disciplinas de la carrera.
- La dirección del aprendizaje de los estudiantes hacia la esencialidad de los contenidos, según establece el programa de la disciplina y las exigencias para la formación de un ingeniero
- Que contribuyan al desarrollo de habilidades en los estudiantes tanto reproductivas como de aplicación, para cumplir los objetivos de la asignatura.
- Que tengan un carácter problémico por considerar, en su formulación, los problemas relativos a su profesión.

La concepción de tareas docentes propicia evitar el uso innecesario de la repetición y la memoria mecánica por parte del estudiante e incentivar el logro de un esfuerzo intelectual productivo. Ello requiere que el profesor despliegue su

preparación psicológica y pedagógica para enfrentar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y de la educación en general del estudiante.

La formulación de las tareas docentes con este enfoque, debe realizarse teniendo en cuenta la formación e instrucción del educando a partir de la práctica médica, para cualesquiera de las funciones esenciales de la educación médica y complementándolas, congruentemente, con actividades de estudio que profundicen y consoliden los conocimientos, las habilidades sensoriales e intelectuales, las destrezas, los valores, sentimientos y conductas profesionales, surgidos de la práctica.

Otro aspecto interesante a considerar es lo relacionado con la diversidad de criterios de clasificación de las tareas. Bárbara (2013) retoma a Rizo (1979, 1980) y expresa que las tareas se clasifican en función de los niveles de asimilación en:

- Tareas reproductivas: son aquellas que exigen del estudiante la repetición del contenido que se ha informado, ya sea este en forma declarativa o resolviendo problemas iguales o muy similares a los ya resueltos.
- Tareas productivas: exigen que el estudiante sea capaz de aplicar, en situaciones nuevas los contenidos. De tal forma, cuando el estudiante resuelve problemas cuya situación le es desconocida y que exige que conciba el modo de su solución.
- Tareas creativas: el realizador trabaja en condiciones y situaciones completamente nuevas. Aquí el estudiante tiene que hacer aportes cualitativamente novedosos, utiliza para ello la lógica de la investigación.

En esta clasificación se evidencia lo importante que resulta el papel de las tareas docentes en la interacción profesor alumno, para lograr en ellos el rol protagónico que se necesita en los momentos actuales. Pero no todo tipo de tarea, provocará que el estudiante forme habilidades desarrolladoras, sino aquellas que se elaboran en un nivel productivo y creativo.

La tarea docente según Silvestre (2002), atendiendo a sus características, pueden presentarse de tres formas diferentes:

- Variada: En el sentido que existan actividades con diferentes niveles de exigencias que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo y que hacer intelectual del estudiante, conduciéndolo hacia etapas superiores de desarrollo.
- Suficiente: De modo que la propia actividad, dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas; las acciones a repetir serán aquellas que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales, la apropiación del contenido de aprendizaje, así como la formación de hábitos.
- Diferenciada: De forma tal que se promuevan actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzado.

Según Concepción (2006), atendiendo a la forma de organización que se desarrolle las tareas pueden ser:

- Tareas para la búsqueda del nuevo contenido.
- Tareas para el desarrollo de habilidades.
- Tareas para la sistematización del contenido.

Las tareas para la búsqueda se diseñan para involucrar al estudiante en la elaboración del nuevo contenido, por ejemplo: definir o identificar las diferentes etapas por las que ha transitado la Historia de Cuba.

La tarea para el desarrollo de habilidades tiene la finalidad de ejercitar la realización de determinadas habilidades en situaciones cambiantes y creciente nivel de complejidad.

La tarea de sistematización persigue profundizar la complejidad del contenido mediante ejercicios y solución de problemas, por ejemplo investigar lo actualizado de la Geología, hacer comentario de estos, etc.

Las tareas docentes propuestas en este trabajo aplican los tres ejemplos anteriores, haciendo énfasis en las tareas para el desarrollo de las habilidades ya que son las más empleadas, debido al vínculo de la Geología con asignatura Historia de Cuba.

Es importante realizar la formulación de las tareas docentes teniendo en cuenta la forma organizativa del proceso de enseñanza aprendizaje , donde se realiza la formación e instrucción del educando, complementadas congruentemente por actividades de estudio que profundicen y consoliden los conocimientos, las habilidades sensoperceptuales e intelectuales, las destrezas, los valores, sentimientos y conductas profesionales.

Se comparte el criterio de Concepción y Rodríguez (2006) al considerar que “la tarea es un eslabón mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para que el estudiante se apropie y aplique el contenido.”(18)

El aprendizaje de la asignatura está determinado por la flexibilidad y creatividad de sus profesores, los cuales servirán de guía para resolver las diferentes tareas docentes problemáticas que a través del par dialéctico acierto-error, va consolidando sus conocimientos y desarrollando las habilidades de los estudiantes, los cuales participan en la consolidación o transformación del estado de salud de la comunidad, la familia y el Individuo ; contribuyendo de forma directa al incremento de la calidad de la atención a la población.

Todo lo anteriormente planteado hace pertinente significar que la calidad del aprendizaje de la Historia de Cuba dependerá en gran medida del desarrollo de la independencia cognoscitiva, valorativa, comunicativa y transformadora del estudiante, de su autonomía en el aprendizaje.

2.2 Presentación de la propuesta de las tareas docentes

Para abordar el concepto de tareas docentes se hace necesario hacer referencia primeramente al de actividad, ya que las mismas se materializan a través de la interacción sujeto – objeto durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto – objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción, en la vida real el hombre se encuentra inmerso en la realización de actividades específicas. La actividad como función específica humana para transformar la realidad, el medio ambiente, se ha considerado y se considera un problema vital de la psicología y la pedagogía.

El pedagogo es evidentemente un profesional de la comunicación la actividad que realiza es el resultado de la comunicación con el grupo y el profesor a partir de una orientación que se forma en la interacción con los demás y se controla su marcha y resultados en el intercambio y confrontación grupal con los profesores.

Las tareas docentes son el elemento integrador, esencial, de todos los elementos que conforman al proceso de enseñanza – aprendizaje, son el enlace entre las acciones que deben realizar los alumnos en el proceso de aprendizaje y las orientaciones precisas que realiza el profesor para enseñar, por lo que las tareas docentes son necesarias, imprescindibles en este proceso, sin ellas no se garantiza el éxito de los objetivos propuestos en la clase.

La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, estos repercuten tanto en la adquisición de conocimientos como en el desarrollo de su intelecto. En este sentido, deben producirse tareas que propicien la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento, logrando la estimulación deseada en el desarrollo del pensamiento. Durante el desarrollo de la tarea docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje se personifica, el sujeto fundamental es cada alumno en correspondencia con sus necesidades, intereses y motivos. La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el alumno de una nueva habilidad, el sistema de tareas docentes sí, garantiza que se cumpla el objetivo.

En él están presentes las contradicciones fundamentales del proceso, entre el objetivo y el método.

Cuando el profesor orienta el sistema de tareas docentes, debe tener presente algunas de las exigencias que propone, Margarita Silvestre Orama (1999), las cuales son:

- Revelar y actuar con conocimiento.
- Estimular el desarrollo intelectual.
- Estimular la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad.
- Dar respuestas a las necesidades educativas de los alumnos, todo lo anterior se pondrá de manifiesto en la formulación y control.

Otro de los criterios que comparte el autor es el referido a las funciones que deben cumplir las tareas docentes para el logro de los objetivos, abordados por el autor, Ignacio Zaldívar Durán (1999), estas funciones son:

Informativa – Comunicativa: cada tarea ha de concebirse para brindar información y propiciar la comunicación, tanto de la asignatura en cuestión, como de aquellos aspectos que contribuyen a la concepción científica del mundo, el incremento del nivel cultural, estético, político, ideológico, para lo cual resulta indispensable el cumplimiento del principio de accesibilidad.

Formativa – Desarrolladora: cada tarea en la misma medida que instruye, ha de formar y desarrollar en las nuevas generaciones concepciones ideológicas, culturales, medio ambientales, entre otros; que generan un modo de actuación productivo, de búsqueda heurística y creativa (investigación), por lo cual se hace más sustancial el aprendizaje escolar; y se prepara así el alumno para su incorporación social.

Consolidadora: las tareas docentes han de garantizar y asegurar la asimilación sólida, constante y duradera de los conocimientos, el desarrollo de hábitos y

habilidades, así como la formación de comunicaciones. En tal sentido, la consolidación puede dividirse atendiendo a la forma que adopte en:

a) Sistematizadora: resulta una premisa y condición indispensable la sistematización de los conocimientos adquiridos para un aprendizaje efectivo, no solo de la asignatura, sino de aquella que el alumno ha aprendido con otras asignaturas escolares o en su práctica social, aspecto de notable importancia, ya que a la vez se garantiza la obtención de los conocimientos básicos de las ciencias, se ofrece al alumno una visión integral del mundo.

b) Ejercitadora: es la forma de consolidación que consiste en la ejecución repetida, intensiva y regular de actividades en forma y contexto variado, con el objetivo de desarrollar capacidades, habilidades, hábitos hasta alcanzar el grado de perfección en la ejecución.

c) Profundizadora: es la forma de consolidación que se realiza mediante el planteamiento de cuestionamiento o situaciones cognoscitivas esenciales, teorías, conceptos, leyes, con el objetivo de adquirir conocimientos más profundos con situaciones análogas al utilizarse por esta función la contraposición de estos conocimientos de partida con otras definiciones existentes.

d) Aplicadora: es la forma de consolidación que permite la utilización de los conocimientos, habilidades y hábitos eficientemente en la esfera práctica y en situaciones nuevas o desconocidas por el sujeto.

e) Interdisciplinarias: las tareas han de propiciar la vinculación entre las diferentes asignaturas al aceptarse que no existe disciplina aisladas, la separamos por razones académicas, pero es antiacadémico omitir los nexos que las ligan y armonizan, Vitier, V (1996:50); por tal razón y al entender al aspecto con el que se establece la relación puede subdividirse en: interna (interdisciplinariedad), o externa (extradisciplinariedad o trasdisciplinariedad) .

Para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea verdaderamente desarrollador, los profesores deben:

Dominar el concepto de habilidad, y asegurar el cumplimiento estricto del sistema operacional de las habilidades; Garantizar que se planifique el sistema de tareas docentes ajustándose al sistema operacional de la habilidad definida en el objetivo a cumplir, así como que el alumno sea capaz de autoevaluarse a partir del nivel alcanzado en el desarrollo de la habilidad; Dominar las vías para desarrollar el trabajo con la habilidad (explicar, demostrar, proponer, propiciar, solicitar, ejercitar, sistematizar, controlar y evaluar).

Las vías para desarrollar el trabajo con cada una de las habilidades son las siguientes:

- Explicar a los alumnos, los pasos que deben de seguir para desarrollar la habilidad.
- Demostrarle de forma práctica, como deben operar en el transcurso del ejercicio.
- Proponerles que ejecuten una primera aproximación práctica con una tarea sencilla, bajo la guía y control del profesor.
- Propiciar la repetición de la habilidad en nuevos ejercicios, preferiblemente del mismo nivel de complejidad: reproductivo, repetición o ejercitación.
- Solicitar que ejecuten la habilidad en nuevas condiciones, ejercicios de aplicación o creación, de manera que demuestren que la habilidad se ha convertido en lenguaje interno para sí, o sea, que se ha automatizado.
- Propiciar el auto control del desarrollo de la habilidad para que comprueben en que se equivocan y corrijan el error, así como ejercitar la habilidad en las mismas condiciones prestando ayuda a los que presenten mayores dificultades.

Se conoce que el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia, y en particular de Cuba, ha sido prioridad del Estado y del MES por la importancia que esta reviste en el fortalecimiento del trabajo político e ideológico, encaminado a la formación de sentimientos patrióticos, revolucionarios, antiimperialistas y ciudadanos en las nuevas generaciones, como única vía de garantizar la

continuidad histórica de la Revolución, la enseñanza de la Historia constituye hoy una prioridad, por ello se encuentran incorporada en los currículum de todas las educaciones que conforman el Sistema de Educación.

Aún no se ha logrado alcanzar el dominio y conocimiento de los alumnos, de los hechos y acontecimientos de la Historia Patria, por lo que constituye un reto para las ciencias pedagógicas, encontrar vías y métodos que permitan elevar el conocimiento histórico, para lograr la formación de una conciencia. Dentro de la Historia de Cuba, el estudio del periodo Revolución en el Poder juega un papel primordial para dar cumplimiento a estos objetivos que se proponen las tareas docentes para el desarrollo del mencionado tema las mismas están diseñadas teniendo en cuenta el orden en que se da tratamiento a los contenidos en el programa de la asignatura.

En cada tarea docente se declaran tema, objetivo, método, contenido, bibliografía y evaluación; así como las sugerencias metodológicas, las cuales son comunes para todas las tareas. Esta propuesta de tareas se realiza teniendo en cuenta las exigencias del modelo del profesional, el programa de la asignatura Historia de Cuba y las particularidades en la carrera Ingeniería Geológica

Sistema de tareas.

Tema 1: Primeros Retos de la Revolución Victoriosa. Cumplimiento del Programa del Moncada

Objetivo: Explicar las principales transformaciones en el orden económico, político y social que tuvo lugar en Cuba al triunfar la Revolución para comprender el proceso de ruptura del dominio capitalista.

Método Investigativo

Medios. Libros, Audiovisuales

Actividades:

1-Explique como en los primeros años de Revolución se le da cumplimiento al programa del Moncada.

a) Haga una periodización de las etapas de la Revolución Cubana

2-Cuales fueron los retos que enfrento la naciente Revolución Cubana en cuanto a:

a) Posición de Estados Unidos

b) Nacionalizaciones

- (Haga referencia al impacto de las mismas en el municipio de Moa a través del cambio radical en el acontecer geológico y minero que trajo consigo esta medida.

c) Consolidación de la unidad del pueblo de Cuba

d) Relaciones Internacionales

Bibliografía Básica

-Cantón Navarro, José y Silva León, Arnaldo: Historia de Cuba 1959-1999, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2009

-Colectivo de Autores: Historia de la Revolución Cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,1994

-J. B. Solsona y C. M. Judoley Esquema Tectónico e Historia de la Evolución Geológica de la Isla de Cuba,. por, Revista Tecnológica del Ministerio de Industrias, La Habana.

- Silva León , Arnaldo: Breve historia de la Revolución Cubana ,Editorial de Ciencias Sociales, La Habana ,2003

Bibliografía Complementaria

-Agresiones de Estados Unidos a Cuba. 1787–1976, 1986.

-Álvarez-Conde, J. 1957. Historia de la Geología, Mineralogía y Paleontología en Cuba. Publicaciones Junta Nacional de Arqueología y Etnología. La Habana

-Colectivo de autores: La Política Exterior de la Cuba Socialista

-Rodríguez, José Luis. "Desarrollo Económico en Cuba", 1959–1988, 1990.

-Rodríguez, José Luis. "Estrategia del Desarrollo en Cuba", 1990.

[Suárez Pérez](#) Eugenio , [Caner Román](#) Acela: Cuba dispuso la nacionalización. En defensa de la economía y soberanía del país. Publicación del Periódico Granma del 5 de agosto del 2015 internet@granma.cu

-Martin Astorga Eglis, García Rabelo Margarita, Medina Valdez Zoe, Hacia el desarrollo sostenible de la industria niquelífera cubana <https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http://scielo.sld.cu/pdf/eyd/v162n2/0252-8584-eyd-162-02>

Tema 2: Hostigamiento Imperialista, Desarrollo Económico y Política Exterior

Objetivo: Demostrar la política de Hostigamiento de Estados Unidos hacia Cuba para comprender la política trazada por la Revolución Cubana en el periodo de 1961-1975)

Método. Investigativo

Medios. Libros, Documentales, Tablas, Gráficos

1-Demuestre la política imperialista de los Estados Unidos ante el Triunfo Revolucionario (1961-1975)

a) Haga referencia a las acciones imperialistas durante esta etapa

2- Con el triunfo Revolucionario se sucedieron una serie de hechos que marcaron la continuidad del acoso imperialista para con el pueblo de Cuba , pero lejos de lograr sus objetivos lo que encontraron fue un pueblo unido y decidido a defender su revolución.

a) Analice la posición asumida por el pueblo de Cuba ante esta situación.

3- Mencione las proyecciones en materia económica y de política exterior implementadas por la Revolución Cubana en el periodo de 1961-1975.

a) Teniendo en cuenta la información que les brinda el Atlas Nacional de Cuba del año 1975. Haga un análisis de los aportes económicos en la minería.

Bibliografía Básica

Cantón Navarro, José y Silva León, Arnaldo: Historia de Cuba 1959-1999, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2009

-Colectivo de Autores: Historia de la Revolución Cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1994

- Silva León, Arnaldo: Breve historia de la Revolución Cubana, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2003\

Bibliografía Complementaria

-Castro Ruz, Fidel: Informe Central al I Congreso del Partido Comunista de Cuba

-Guevara, Ernesto: "El hombre y el socialismo en Cuba", en Obras escogidas, Casa de las Américas, La Habana, 1970

-Castro Ruz, Fidel: Historia de una agresión, Editorial Venceremos, La Habana, 1962

-Documento: El desarrollo económico de Cuba (1959-1975)
[revistas.bancomext.gob.mx > rce > magazines > RCE10](http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/RCE10)

-Pérez Villanueva Omar Everleny: La estrategia económica cubana: medio siglo de socialismo <https://doi.org/10.4000/cal.1206>

Tema 3: Cultura, Sociedad, Estado 1961-1975

Objetivo: Caracterizar la sociedad cubana en el periodo 1961-1975 teniendo en cuenta las principales transformaciones económicas –políticas y sociales para mediante estas comprender las proyecciones de desarrollo llevadas a cabo por la Revolución

Método. Investigativo

Medios. Libros, Documentos, Graficas

1-Haga una relación de las principales instituciones la esfera estatal que se desarrollaron en 1961, así como las organizaciones de masa y sociales que surgieron en el primer lustro revolucionario.

2- El Gobierno Revolucionario instaurado en Cuba en el año 1959, basándose en las ciencias y en la aplicación de técnicas, recurre cada vez más a la geología para el logro de los fines económicos. En este periodo comienza la creación de Instituciones cuyas actividades en el campo de la Geología fueron de gran utilidad para la mejora económica del país. Argumente esta afirmación teniendo en cuenta

a) Proceso de formación de los diferentes Institutos y Departamentos Geológicos en el país.

b) Investigaciones Geológicas llevadas a cabo

3--Analice a través de la alfabetización desarrollada en 1961, cómo todos los componentes del sistema político cubano: PCC, UJC, Estado, Organismos de masas y sociales, interactuaron y qué papel les correspondió desempeñar en tal actividad.

a) Elabore un resumen del proceso de formación del PCC, teniendo en cuenta los tres momentos más significativos entre 1961-1965

Bibliografía Básica

Cantón Navarro, José y Silva León , Arnaldo: Historia de Cuba 1959-1999,Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2009

Colectivo de Autores: Historia de la Revolución Cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,1994

Silva León, Arnaldo: Breve historia de la Revolución Cubana ,Editorial de Ciencias Sociales, La Habana ,2003

Bibliografía Complementaria

A Calvache. Bosquejo Histórico del conocimiento de la Geología en Cuba .Academia de Ciencia, La Habana 1965

-Álvarez-Conde, J. 1957. Historia de la Geología, Mineralogía y Paleontología en Cuba. Publicaciones Junta Nacional de Arqueología y Etnología. La Habana

-Aguilera, E., y Manduley, J.R. 1918. Reseña histórica de la minería en Oriente. Boletín de Minas, 4: 39-61, 5: 26-40.

-Demanda del pueblo cubano al Gobierno de los Estados Unidos por los daños económicos ocasionados a Cuba, Editorial Política, La Habana,1999

-Castro Ruz, Fidel: Informe Central al I Congreso del Partido Comunista de Cuba

-Rodríguez, Carlos Rafael: Letra con Filo, t.II, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1983

-Pacheco González, María C; Orlando Cruz Capote y Humberto Fabián Suarez: Apuntes para la historia del movimiento juvenil cubano, Editora Abril, La Habana,1977

- Vega-Garriga Nicolás : Evolución geológica del archipiélago cubano: Génesis de sus principales fallas regionales. Min. Geol. vol.36 no.2 Moa abr.- jun. 2020 Epub 30-Jun-2020

Tema 4: Renovación y Rectificación en el Socialismo Cubano (1975-1990)

Objetivo: Argumentar el proceso de rectificación en el socialismo cubano(1975-1990)teniendo en cuenta el desarrollo económico-social para comprender su política exterior y el diferendo Cuba-Estados Unidos.

Método. Investigativo

Medios .Libros, Tablas, Gráficos

1-Valore la significación que tuvo el I Congreso del PCC efectuado en 1975.

- a) Refiérase a los principales acuerdos.
- b) Tomando en cuenta la definición de la estrategia para el desarrollo económico del quinquenio emanada de este Congreso. Explique qué papel jugó la industrialización como factor dinamizador.

2-El desarrollo económico y social en el periodo histórico que media entre 1976 y 1985, se caracterizó por la aplicación de los acuerdos del Primer Congreso del partido y los emanados del segundo , efectuado en 1980.Con la puesta en vigor de dichos acuerdos , toda la actividad económica y social del país recibió un considerable estímulo.

- a) Argumente esta afirmación

3-La política exterior de la Revolución Cubana estuvo inspirada en un conjunto de principios trazados por esta, desde su comienzo, y desarrollados por los congresos del Partido.

- a) Reseñe los principios en las que se fundamentaban estas relaciones.
- b) Haga un examen pormenorizados de las relaciones Cuba-Estados Unidos

4- En el Informe Central al III Congreso del Partido, después de examinar los importantes logros alcanzados, se planteaba, a la vez, un grupo de deficiencias y errores habidos.

- a) Explique este planteamiento.

Bibliografía Básica

Cantón Navarro, José y Silva León, Arnaldo: Historia de Cuba 1959-1999, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2009

-Colectivo de Autores: Historia de la Revolución Cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,1994

- Silva León, Arnaldo: Breve historia de la Revolución Cubana ,Editorial de Ciencias Sociales, La Habana ,2003

Bibliografía Complementaria:

Aguilera, E., y Manduley, J.R. 1918. Reseña histórica de la minería en Oriente. Boletín de Minas, 4: 39-61, 5: 26-40.

-Álvarez-Conde, J. 1957. Historia de la Geología, Mineralogía y Paleontología en Cuba. Publicaciones Junta Nacional de Arqueología y Etnología. La Habana

-Castro Ruz, Fidel: Informe Central al I Congreso del Partido Comunista de Cuba

- Castro Ruz, Fidel: Un Grano de maíz (Conversación con Tomas Borge), Editada por la Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1992.

-Centro de Documentación del DOR del CC del PCC: Cronología 25 años de Revolución: 1959-1983, Editora Política ,La Habana, 1991.

EVERLENY PÉREZ Omar, *Reflexiones sobre la economía cubana*, Segunda Edición Ampliada, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 2007.

Tema 5 : El Período Especial

Objetivo: Explicar el proceso de desaparición del campo socialista y su incidencia en la sociedad cubana para entender las reformas económicas aplicadas así como la política exterior de Cuba y la confrontación con Estados Unidos en la etapa.

Método. Investigativo

Medio .Libros, laminas

1-Cuando en 1991 concluía el proceso desintegrador del socialismo en Europa con la desaparición de la Unión Europea, muchos se cuestionaron en el mundo la posibilidad de que Cuba pudiese continuar construyendo el Socialismo. Teniendo en cuenta esta afirmación. Explique:

- a) Como incidió en la sociedad cubana la desaparición del socialismo en Europa.
- b) Cuáles fueron las reformas económicas y políticas llevadas a cabo en la Cuba que permitieron el perfeccionamiento de la democracia socialista.

2- El derrumbe del campo socialista provocó que se iniciara un conflicto entre el patrón de industrialización que se había asumido en la industria del níquel y los imperativos socioeconómicos que generaban los nuevos patrones productivos a nivel internacional. El Gobierno llevó a cabo un proceso paulatino de reorganización de esta industria, lo que favoreció la asociación con capital extranjero y su inserción en una cadena global de valor.

- a) Teniendo en cuenta esta afirmación refiérase al impacto que tuvo la creación de la Empresa Mixta Moa Nickel S.A.
- b) Qué papel desempeñó la promulgación de la Ley 76 (Ley de Minas) en el ordenamiento y control de la actividad minera.

3-En el llamamiento al IV Congreso del Partido se planteó la necesidad de “cambiar los simples conceptos de crecimiento que a veces se obtenían, elevando las importaciones de materias primaspara optimizar los limitados recursos disponibles en moneda libremente convertible y buscar auténticas soluciones al desarrollo nacional”(Informe al IV congreso del PCC)en virtud de las cuestiones expuestas con anterioridad se comienzan a realizar transformaciones en el funcionamiento del servicio geológico nacional. Exponga estas cuestiones.

4-La desaparición de la Unión Soviética obligó a Cuba a una nueva re inserción de sus relaciones internacionales. Argumente este planteamiento teniendo en cuenta la política exterior de Cuba y la confrontación con los Estados Unidos en el periodo Especial.

Bibliografía Básica

Cantón Navarro, José y Silva León, Arnaldo: Historia de Cuba 1959-1999, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2009

-Colectivo de Autores: Historia de la Revolución Cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,1994

Silva León, Arnaldo: Breve historia de la Revolución Cubana, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana ,2003

Bibliografía Complementaria

-Álvarez-Conde, J. 1957. Historia de la Geología, Mineralogía y Paleontología en Cuba. Publicaciones Junta Nacional de Arqueología y Etnología. La Habana

-Colectivo de Autores: Historia de la Revolución Cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1994

-Consuegra Sanfiel, Alberto: El modelo económico cubano: del derrumbe del campo socialista al proceso de actualización (1990-2014). En Revista Red Intercátedras de Historia de América Latina Contemporánea. Segunda Época. Disponible en <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/52277#:~:text=El%20derrumbe%20del%20campo%20socialista,econ%C3%B3mico%20socialista%20de%20planificaci%C3%B3n%20centralizada.>

Chile Roberto: Cuba, el desafío. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=z1YWCSPiHzU>

-Escandón Matos, Neider: Cultura industrial y transferencia de tecnología: un estudio de caso. Tesis en opción al título de Licenciado en Estudios Socioculturales. Disponible en <http://ninive.ismm.edu.cu/handle/123456789/2685>

Mesa Lago, Carmelo: Efectos económicos en Cuba del derrumbe del socialismo en la Unión Soviética y Europa Oriental. En Revista *Estudios Internacionales* Vol. 26 Núm. 103 (1993): Julio – Septiembre. Disponible en <https://revistaei.uchile.cl/index.php/REI/article/view/15382>

-Demanda del pueblo cubano al Gobierno de los Estados Unidos por los daños económicos ocasionados a Cuba, Editorial Política, La Habana,1999

-Fernández Ríos, Olga: Formación y desarrollo del estado socialista en Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,1987

2.3 Sugerencias metodológicas para el trabajo con las tareas docentes propuestas

Existe una necesidad de profundizar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba, para lograr en los estudiantes la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades a través de procedimientos didácticos y métodos activos. Es por ello que el trabajo metodológico desde el colectivo, se hace vital para poder lograr un proceso de enseñanza de calidad.

Teniendo en cuenta el criterio de López Medina (2003), al considerar el trabajo metodológico como la acción que se planifica, se organiza, se ejecuta y se controla para generar transformación científico metodológica en cada uno de los profesores, que tiene por esencia un carácter de seguimiento y con una bien marcada línea preventiva. Este se desarrolla con un carácter cíclico a partir del diagnóstico

Se hace necesario fortalecer el trabajo metodológico a partir de lo estipulado en la Resolución Ministerial No. 210 del 2007 para la Educación Superior, lo cual es responsabilidad del centro en general y de cada profesor en particular, actividad sistémica que será dirigida por el jefe de departamento del área y el profesor

principal de la asignatura, quien asume la responsabilidad metodológica de influir en los profesores para promover los niveles de ayuda necesarios y tener en cuenta las características propias de la asignatura Historia de Cuba.

Es por ello que las orientaciones metodológicas para la realización de las tareas docente es núcleo de la actividad independiente del estudiante, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, por esta razón determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en la práctica se revelan numerosas insuficiencias que apuntan al predominio de tareas que aún sobredimensionan el aspecto instructivo sobre el educativo y desarrollador, con deficiencias en su estructuración y exigencias en función de la concepción desarrolladora del aprendizaje, lo cual se debe en gran medida, a problemas en su diseño.

Es importante que el profesor, para el desarrollo de las tareas, utilice las sugerencias que faciliten el logro de los objetivos para lo cual fueron diseñadas. A continuación, se presentan proposiciones que permitirán el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba:

- Partir del diagnóstico, para superar los niveles reales de desarrollo del estudiante, con tareas docentes de nivel de complejidad creciente, clara redacción e intencionalidad en sus exigencias, un adecuado nivel de asequibilidad.
- Orientar las tareas para el trabajo independiente, especificando a los estudiantes en qué fuentes bibliográficas debe consultar; así como el lugar donde se encuentran.
- Poseer estructuración lógica y coherencia entre sus partes, manifestando unidad entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje personales y personalizados, así como la combinación inteligente de los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores.

Deben estar encaminadas a lograr con éxitos el cumplimiento de los objetivos de la carrera.

- Observar durante el control del trabajo independiente, el nivel de asimilación por los estudiantes de los conocimientos, habilidades, cualidades y valores requeridos.
- Atender las particularidades individuales de cada estudiante en la realización de las tareas, según su diagnóstico.
- Reforzar valores y rasgos positivos de la personalidad que conlleven al logro de modos de actuación en correspondencia con las exigencias de la sociedad y dar cumplimiento al Sistema de Valores a desarrollar en la carrera así como en la esfera de actuación del futuro profesional.
- Realizar trabajos en equipos, donde se realice el debate profesional con los estudiantes en torno a la solución de las tareas orientadas, que permita aclarar dudas y corregir errores.
- Planificar el tiempo necesario para el control de las tareas con la profundidad requerida y el local para el desarrollo de estas.

La evaluación será integradora, fundamentalmente, a través de la participación y desenvolvimiento del estudiante en la asignatura, lo cual permitirá el desarrollo de habilidades.

Es importante que el profesor logre que el estudiante pueda:

- Orientarse en la realización de las tareas a través de las siguientes preguntas: ¿Qué voy hacer? ¿Cómo lo voy hacer? ¿Qué bibliografía necesito?
- Trabajar en cooperación con otros estudiantes, para la socialización de las soluciones, facilitando la autoevaluación y la coevaluación con preguntas como: ¿Es correcta la respuesta? ¿Qué técnica participativa debo utilizar? ¿Cómo corregir los señalamientos?

□ Valorar de manera conjunta con el profesor y tutor los resultados del ejercicio, aclarando sus dudas y corrigiendo errores.

Es importante tener en cuenta los criterios de especialistas para el perfeccionamiento de las tareas docentes y desarrollar las sugerencias metodológicas.

2.4. Valoración del nivel de pertinencia de las tareas a través del taller de socialización

Las tareas docentes pueden ser aplicadas en diferentes unidades dentro del programa de las asignaturas que componen el programa de estudio de las diferentes especialidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de la enseñanza superior con sus sugerencias metodológicas y procedimientos, respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes del nivel superior, para fomentar la formación de convicciones personales y hábitos de conducta, así como el logro de personalidades integralmente desarrolladas, que piensen y actúen creadoramente para construir la nueva sociedad

Los objetivos del taller fueron:

Determinar la percepción que sobre los aspectos teóricos tuvieron los participantes en torno al proceso de enseñanza – aprendizaje del Tema III Revolución en el Poder de la asignatura de Historia en la carrera de Geología.

Buscar puntos convergentes y divergentes en los principales criterios referidos a cada etapa del sistema de tareas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje del Tema III Revolución en el Poder de la asignatura de Historia en la carrera de Geología.

Enriquecer las acciones propuestas en las etapas de las tareas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje del Tema III Revolución en el Poder de la asignatura de Historia en la carrera de Geología a partir de recomendaciones, interpretaciones y sugerencias

La metodología empleada para la realización del taller partió de la epistemología cualitativa al considerar la interpretación de los participantes, los que emitirán sus criterios desde sus perspectivas. En tal sentido estuvo centrada en los siguientes pasos:

- Se elaboró un resumen de la investigación contentiva de la concepción teórica sobre el desarrollo del trabajo metodológico y la dinámica de la propuesta
- Realización de una exposición de 30 minutos en torno a los presupuestos teóricos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Historia en la carrera de Geología y se les permitió opinar a los participantes, quienes realizaron preguntas (en total 7) que fueron respondidas. Seguidamente emitieron sus criterios acerca de las fortalezas y debilidades de la concepción de la propuesta elaborada.

Se realizó una valoración de la pertinencia de las tareas docentes propuestas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, en la carrera de Geología; donde se tuvo en cuenta la opinión personal de los principales implicados: los estudiantes y profesores

En el taller de socialización participaron 3 profesores del colectivo de Historia, todos Máster en ciencias y con, categoría docente de auxiliar dos y uno con categoría de asistente.

Se le entregó a los participantes las tareas diseñadas con los elementos que la componen: tema, objetivo, acciones a desarrollar, bibliografía y sugerencias metodológicas para su análisis previo y se les explico durante el taller el objetivo de la investigación y se les explicó las tareas a desarrollar, lo cual con los criterios emitidos ayudaron para la elaboración final.

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios de pertinencia:

- Posibilidades que ofrecen las tareas para alcanzar el objetivo propuesto.

Las tareas pueden ponerse en práctica en los diferentes escenarios formativos de la Universidad de Moa.

El vocabulario utilizado en la presentación de las tareas es asequible.

Los participantes del taller de socialización consideraron que las tareas contribuyen a:

Una mejor orientación de las actividades para el estudiante que permita una mayor asimilación del contenido de la asignatura

Orientar los contenidos, la bibliografía asequible a los estudiantes, así como, los objetivos desde un enfoque formativo.

Lograr una adecuada vinculación de los contenidos que aprende el estudiante con las tareas y ocupaciones que caracteriza el perfil del ingeniero.

Los especialistas señalan como principales transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes las siguientes:

El desarrollo de habilidades en el manejo de las diferentes temáticas del contenido del Tema III Revolución en el Poder

Una correcta apropiación de los conocimientos sobre Historia de Cuba eleva el interés y la motivación de los estudiantes en la asimilación del contenido

En un mejor tratamiento al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes durante la utilización de los diferentes mensajes y técnicas educativas.

Los criterios emitidos sobre las interpretaciones sintetizan el trabajo realizado en grupo y fueron complementados con argumentos significativos para darle importancia al carácter puntual de las tareas docentes. En las conclusiones del taller, los criterios enunciados no impugnaron el sistema de acciones de las tareas docentes

Tampoco se realizaron cuestionamientos en cuanto a la pertinencia, viabilidad, eficacia y eficiencia, consideraron oportuna su elaboración para el proceso de

enseñanza - aprendizaje, razones éstas que permiten afirmar la aceptación de este grupo de profesionales que a criterio de la autora, dan elementos sustanciales en la corroboración del sistema de tareas para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Geología de la Universidad de Moa.

El sistema de tareas elaborado, parte de los fundamentos del materialismo dialéctico e histórico y el enfoque psicológico histórico cultural. Este resultado científico fundamenta cómo desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la preparación de los profesores para el trabajo con el Tema III de la asignatura Historia de Cuba en la carrera y su aceptación por parte de los estudiantes de la carrera de Geología.

Conclusiones del capítulo

En el presente capítulo las tareas docentes han sido elaboradas a partir de los aportes que han abordado diferentes investigadores; también se han tenido en cuenta los fundamentos asumidos en el capítulo I referidos al estudio histórico lógico del proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia de Cuba, las particularidades del mismo en la educación superior y en la carrera de Geología.

Las tareas docentes planteadas contribuyen al desarrollo de proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Geología de la Universidad de Moa.

El taller de socialización, como alternativa para valorar la pertinencia de las tareas propuestas, brinda la posibilidad de perfeccionar y prever las fisuras que pueden convertirse en obstáculos para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

CONCLUSIONES GENERALES

Una vez culminada la investigación se pudo arribar a las siguientes conclusiones:

- En el diagnóstico realizado se comprobó el estado actual del problema de investigación, el cual arrojó que la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Geología de la Universidad de Moa, existen incoherencias entre la efectividad del trabajo metodológico y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- La aplicación de la propuesta de tareas docentes, contribuiría al mejoramiento de la asignatura a partir de reconocer desde el punto de vista teórico a la enseñanza-aprendizaje como un proceso consciente y transformador, el cual considera la tarea docente desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada
- Los criterios obtenidos en el desarrollo del taller de socialización y la consulta a los especialistas, demostraron que el trabajo en colectivo es un acertado método que incorpora la visión grupal de los implicados para lograr mayor calidad en las transformaciones o mejoras que se pretendan realizar en el proceso enseñanza - aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Por la importancia al desarrollo de la asignatura Historia de Cuba para el desarrollo integral del profesional en la presente investigación se recomienda:

- Constatar los resultados sobre la pertinencia de la propuesta de tareas docentes para el favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Geología.
- Valorar con el Departamento de Marxismo – Leninismo de la Universidad de Moa la posibilidad de organizar un curso de postgrados y entrenamientos a los docentes para el trabajo con las tareas docentes, de manera que se logre el desarrollo de las habilidades necesarias en la educación en la asignatura Historia de Cuba y así elevar la calidad del proceso formativo del futuro profesional
- Enriquecer la propuesta planteada con otras tareas docentes para el desarrollo de la asignatura Historia de Cuba teniendo en cuenta las particularidades de la carrera.

Bibliografía

Andreu Gómez, N. (2005). *Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras*. Disertación doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Santa Clara, Cuba

Addine Fernández, Fátima: *Teoría y Práctica*, Editorial Pueblo y Educación 2002

-----: *Compendio de Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación 2002

Amaro, Cano Leonor: *Enseñanza de la Historia al final del milenio, un reto ético y profesional*. En Revista Cubana de Educación Superior N02. La Habana 2000

Álvarez De Zaya , Rita Marina: *Didáctica de la Historia*, Material de posgrado IPLAC, La Habana

-----: *Historia – alumno-sociedad* .En Educación N095. La Habana 1998

Álvarez de Zayas, Carlos M. *La pedagogía como ciencia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1994

----- *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo*. Tesis en Opción al grado Científico de Doctor en Ciencias. Ciudad de La Habana, 1996.

Arancibia, Vladimir. *Profunda Revolución en la Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003

Barros, Carlos. *La Historia que viene*. En Debates Americanos N o 2 (Julio – Diciembre), La Habana 1996

Baxter Pérez, Ester. *El pensar de investigación en la metodología cualitativa. El enfoque participativo y la investigación. En desafío escala*. Revista iberoamericana de pedagogía. La Habana, 1999.

Bermúdez Serguera, R. *Teoría y metodología del aprendizaje. Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Blanco P, Antonio. *La Educación como función de la sociedad. Nociones de sociología, psicología, y pedagogía*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Borroto, Mercedes. *La valoración de los procesos Históricos*. Tesis en opción al Título Científico de Doctor. ISP José Martí, Camagüey, 2001.

Castellanos, Doris. *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

----- *Hacia un aprendizaje desarrollador*. ISPEJV. La Habana, 2001.

----- *Reflexiones metacognoscitivas y estrategias de aprendizaje*. En evento de pedagogía 2003. La Habana, 2002.

Castro Ruz, Fidel. *Batalla de ideas del pueblo de Cuba*. La Habana. Editorial Verde Olivo, 2002.

----- *Ciencia, tecnología y sociedad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

----- *Recopilación de Discursos del Comandante en jefe sobre la Educación*. Oficina de publicaciones del consejo de Estado. La Habana, 2006.

Celia, Rizo. *Las tareas docentes y sus características*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.

Collazo, Basilia. *Orientación a la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Concepción García, R. (2006). *Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad de Holguín. Material en soporte magnético.

Chávez. R, Justo. *Breve bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Díaz Penda , Horacio: *Apuntes martianos para las clases de Historia de Cuba y otras ideas*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010

-----*La enseñanza de la Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

-----*Seminario Nacional para Educadores*. Ministerio de Educación. La Habana, 2002.

----- *Seminario Nacional para Educadores*. Ministerio de Educación. La Habana, 2007.

----- *Metodología de enseñanza de la Historia*. La Habana. Editorial Libros para la Educación, 1981.

----- *Una vez más sabe la enseñanza de la Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1986.

Durán Zaldívar, Ignacio. *El proceso de enseñanza – aprendizaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004

Guerra, Ramiro. *Guerra de los diez años*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1972.

Kerlinger F. N. *Investigaciones del comportamiento. Técnicas y métodos*. México. Nueva Editorial interamericana, 2005.

Klingberg, L. *Introducción a la didáctica general*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1975.

La enseñanza de la Historia al final del milenio. En Debates americanos N o 9. La Habana, 2000.

Martí Pérez, José. *Obras Completas*, Tomo 9. La Habana Editorial Ciencias Sociales, 1975

Pino Calderón, Jorge L del .*Investigación, evaluación y estimulación de la motivación hacia el aprendizaje y su estimulación: propuesta desde el enfoque histórico – cultural*. La Habana. En pedagogía 2007.

Plasencia, Aleida. *Método y metódica histórico*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

Julio Le Riverend. *Historia de Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1979.

Riverend, Julio Le. *Historia de Cuba*, Tomo 2. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1978.

Rizo, Celia. *Las tareas docentes y sus exigencias en el proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana .Editorial Pueblo y Educación, 2005.

Rodríguez, Miriam. El desarrollo de las habilidades para un aprendizaje desarrollador. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Romero Ramudo, Manuel: *Didáctica de la Historia*. Editorial Pueblo Educación, La Habana, 2006

-----: *Didáctica desarrolladora de la Historia*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010

Romero Ramudo, Manuel Y Colectivo De Autores: *La enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales*, Ed. Pueblo y Educación, 2014.

Reyes González, José Ignacio: *Enseñanza de la historia en el siglo XXI*, Sello Editor Educación Cubana, 2005

Reyes González, José Ignacio y Coautores: *Enseñanza de la historia para la escuela actual*, Congreso Internacional Pedagogía 2007, La Habana, Cuba

Silvestre Orama, Margarita. *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006.

----- *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2007.

Tuner, Lidia y Justo Chávez. *Aprender a aprender*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.

Valido. Portela, Antonia Marisela. *Propuesta metodológica para la utilización de los discursos de Fidel Castro en la enseñanza de la Historia de Cuba*. Tesis en opción al Título de Máster. ISP José Martí, Camagüey, 2005.

Velázquez Peña, Estrella. *Estrategia didáctica para estimular el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de las carreras de ciencias naturales de los institutos superiores pedagógicos*. Tesis en opción al Título Científico de Doctora. ISP José Martí, Camagüey, 2006.

Vigotski L. *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1987.

Viña Pérez, Gladys. *Métodos y Técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.

Vitier, Cintio. Cuaderno Martiano III. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Zaldívar, Durán, Ignacio. *El proceso de aprendizaje de la Historia*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1995.

ANEXO 1

PROGRAMA DE LA DISCIPLINA HISTORIA DE CUBA

DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

CARRERA INGENIERÍA GEOLÓGICA

CANTIDAD DE HORAS

TIPO DE CURSO TOTAL CLASE

CD 54

CPE 28

I. FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina Historia de Cuba forma parte de las disciplinas de formación general, las cuales están dirigidas a la formación de cualquier tipo de profesional y contribuyen al desarrollo de cualidades generales de la personalidad del estudiante, por lo que se imparte en todas las carreras adscriptas al Ministerio de Educación Superior.

La enseñanza de la Historia de Cuba es una necesidad para la educación superior en todos sus centros y carreras, puesto que el profesional egresado de nuestras universidades necesita estar identificado con nuestra historia nacional y con la formación del pueblo nación del cual forma parte y comprender su contemporaneidad a partir del proceso histórico precedente. Sin el aprendizaje de la historia de Cuba los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender la sociedad a la que pertenecen y sus características y condiciones actuales.

Objetivo de la disciplina es la reconstrucción de nuestra historia nacional sobre una base científica y clasista que incluya su interrelación con los fenómenos históricos mundiales, y contemple la vida material y espiritual de nuestro pueblo en sus especificidades socio clasistas, políticas, culturales, ideológicas, etc.

Se enfatiza en el estudio de nuestra realidad mediante la comprensión de sus problemáticas esenciales a través de una correcta asimilación de la interrelación pasado presente, que le permita a nuestros especialistas participar creadoramente en la lucha ideológica, cultural, educativa y otras que libra nuestro pueblo. De la misma forma debe colaborar en la creación de su base informativa, metodológica y de habilidades que le permita complementar su formación profesional.

II. OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Desarrollar convicciones patrióticas, socialistas e internacionalistas que propicien una actitud consecuente con su proceder como profesional revolucionario y socialista.

2. Aplicar creadoramente la metodología marxista leninista a la evolución histórica del pueblo cubano con sus tradiciones revolucionarias, sus luchas y su proyección continental y mundial.

3. Profundizar los conocimientos sobre la Historia de Cuba, con un basamento científico, lo que coadyuvará a la comprensión de las bases teóricas de las ciencias sociales en Cuba, de sus problemas y de sus perspectivas.

4. Valorar el proceso histórico cubano como parte de las tendencias generales de la historia universal y a la vez como proceso particular dentro de la misma.

5. Fundamentar a través del estudio de la historia nacional, las raíces de la opción socialista adoptada por nuestro pueblo como única alternativa viable de desarrollo y para la preservación de su identidad nacional.

6. Precisar las características del desarrollo de las diversas ramas de la economía nacional y los problemas históricos de ésta, en especial los de mayor incidencia en la formación de una cultura del trabajo.

7. Profundizar los conocimientos sobre las corrientes de pensamiento y las personalidades que han perfilado la identidad cubana y animado los grandes proyectos nacionales. La disciplina se propone que históricamente los estudiantes:

- Analicen el proceso de nacimiento, desarrollo y consolidación de la nacionalidad y la nación cubana.

- Analicen el ascenso y desarrollo de la corriente independentista como opción a la solución del problema nacional cubano en la segunda mitad del siglo XIX.

- Valoren el pensamiento y accionar de José Martí para el logro de la plena independencia del pueblo cubano.

- Expliquen la posición de Estados Unidos ante la lucha de liberación nacional del pueblo cubano.

- Comprendan la interrelación existente entre el fenómeno imperialista y la política de dominación aplicada a Cuba por Estados Unidos.
- Conozcan el proceso de instauración de la dominación neocolonial y sus instrumentos.
- Valoren las diferentes opciones de solución al problema nacional a lo largo de la sociedad neocolonial hasta 1952 a través del pensamiento y accionar de las diferentes fuerzas y figuras políticas.
- Analicen la imbricación de los objetivos de liberación nacional y social hasta 1952.
- Analicen las causas que propician el desarrollo de una nueva situación revolucionaria en la década del 50.
- Valoren el accionar de las diferentes fuerzas que se enfrentan a la tiranía militar de Fulgencio Batista.
- Analicen la estrategia política militar revolucionaria de Fidel Castro y su cumplimiento en la práctica.
- Analicen las transformaciones políticas y económicas sociales que se producen a partir de 1959, que permiten la liberación nacional y social.
- Analicen el proceso de radicalización de la Revolución en el poder.
- Conozcan el contexto histórico de la construcción del socialismo en Cuba
- Analicen las diferentes tareas de la construcción del socialismo y cómo se desarrollan en la práctica.
- Valoren la significación histórica de la construcción de la vanguardia política de la Revolución.
- Valoren la significación histórica de los congresos del Partido Comunista.
- Analicen la actitud de Estados Unidos hacia la Revolución Cubana, así como el actuar de las masas populares en defensa de la nación.

□ Fundamenten la significación histórica de la Revolución Cubana y su posición ante los problemas internacionales.

□ Argumenten el papel de la unidad revolucionaria y sus principales manifestaciones.

□ Expliquen la incidencia de los acontecimientos históricos en el desarrollo de la educación, la ciencia y la cultura.

III. CONTENIDO DE LA DISCIPLINA

III.1 SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

Características de la formación de la nacionalidad cubana, su estructura sociopolítica y etapas. Las diferentes expresiones ideológicas. Crisis de la sociedad colonial. La lucha por la liberación nacional: La Guerra de los Diez Años, carácter, composición social y expresiones ideológicas dentro de la Revolución. Transformaciones socioeconómicas y políticas en el período entre guerras, cambios en la estructura de clases y su expresión ideológica. Vigencia del ideal independentista, combate ideológico. José Martí y el PRC y la Revolución de 1895- 1898. El cambio y la continuidad. Evolución histórica de la educación, la ciencia y la cultura durante la etapa. Acontecimientos fundamentales de la colonia en la localidad.

Definición de las bases del sistema de dominación en Cuba. El problema nacional y su contenido en las condiciones históricas del establecimiento, desarrollo y crisis del modelo neocolonial en Cuba. Análisis y valoración de las diferentes opciones de solución al problema nacional a lo largo de la sociedad neocolonial hasta 1952; ascenso de la conciencia nacional, la solución revolucionaria y reformista del problema nacional, expresiones y figuras representativas y la posición del imperialismo norteamericano y de la oligarquía nativa entre 1899-1935. Predominio de la opción reformista a la solución del problema nacional entre 1935-1952; su desarrollo ascendente y su crisis. Reafirmación de la solución revolucionaria. Influencia del status neocolonial en la educación, la ciencia y la cultura. Desarrollo de la minería del cromo y del níquel más cobalto en el noreste holguinero.

La instauración de la dictadura de Batista y la agudización de las contradicciones inherentes al régimen neocolonial. Gestación y desarrollo de la situación revolucionaria. Movilización popular, fuerzas motrices de la lucha. Programas, estrategias y tácticas de las diferentes fuerzas opositoras a la dictadura. Lucha armada y Revolución. El ascenso de la lucha en el llano. Fortalecimiento del papel del Ejército Rebelde como fuerza militar y como instrumento político de la revolución. Su avance impetuoso hasta el logro de la victoria definitiva. Enfrentamiento a las maniobras del imperialismo y de la reacción interna para frustrar el triunfo revolucionario. Significado de la huelga general revolucionaria. La victoria del 1º de enero de 1959. Factores internos y externos que la propiciaron. Trascendencia del triunfo de la Revolución Cubana. Condiciones históricas en que triunfa la Revolución. Quiebra del aparato de dominación estatal burgués.

Cumplimiento del Programa del Moncada. La lucha de clases y el proceso de radicalización de la Revolución, transformaciones de la estructura socioeconómica y liquidación del dominio neocolonial, el logro de la liberación social, movilización de masas y dirección revolucionaria. La nación cubana y el diferendo Cuba Estados Unidos. La construcción del Socialismo, desarrollo económico social. El Primer Congreso del PCC: recuento, proyección e institucionalización. Organización del estado, política exterior y defensa nacional. Los congresos del PCC: proyecciones y plasmación histórica. El proceso de rectificación de errores y tendencias negativas. Cuba en la década del 90. Retos de la construcción de un socialismo próspero y sostenible. El VI y el VII congresos del PCC. La Primera Conferencia Nacional del Partido. Cuba en el mundo contemporáneo. Lugar de Cuba en los procesos de paz e integración que se realizan en el siglo XXI. La revolución cubana en la actualidad: significación regional y mundial. Acontecimientos más importantes de la localidad de Moa durante el período revolucionario.

III.2 SISTEMA DE HABILIDADES

A través de la aplicación de métodos productivos desarrollar habilidades para la investigación a través del estudio independiente.

- Coadyuvar al desarrollo de las formas lógicas del pensamiento mediante la ejercitación del análisis, la síntesis, valoración, interpretación, deducción e inducción, así como la aplicación e integración de los conocimientos a partir de otras habilidades como pueden ser caracterizar, argumentar, explicar, comparar, demostrar, entre otras.
- Alcanzar una expresión, tanto oral como escrita, de manera organizada y con espíritu científico. Lograr con la utilización de literatura en otro idioma la habilidad del dominio de otra lengua, así como la del trabajo con las TIC.

III.3 VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La disciplina Historia de Cuba coadyuva a través de la profundización en el conocimiento de la historia nacional a la formación antimperialista, de convicciones patrióticas, socialistas, de solidaridad e internacionalismo que propicien una actitud consecuente con su proceder como profesional revolucionario y socialista con amplio sentido de la justicia social. Así mismo la aplicación de métodos productivos permite desarrollar los valores de responsabilidad, respeto, colectivismo y espíritu crítico, dignidad, humanismo,

IV. INDICACIONES METODOLÓGICAS GENERALES PARA SU ORGANIZACIÓN

En estos nuevos planes de estudio, se necesita fortalecer la instrumentación de las estrategias curriculares dada la situación política y socioeconómica del país y el desarrollo científico técnico actual. En este sentido, se debe prestar especial atención al uso de la lengua materna, de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la solución de tareas de aprendizaje; al uso de diversas fuentes bibliográficas en diferentes idiomas; a la realización de valoraciones económicas, ambientales, políticas, jurídicas y sociales según lo exijan los contenidos que se explican; a la inclusión de exijan los contenidos que se explican; a la inclusión de forma coherente de aspectos relacionados con la preparación para la defensa del país, etcétera. Lo anterior prepara al estudiante para resolver los problemas con una visión más integral, tal y como se presentan en la realidad y proponer alternativas de solución buscando racionalidad económica y beneficio social.

V. INSTRUMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES DE LA DISCIPLINA.

Para el desarrollo de la disciplina se deberán tener en cuenta todas las estrategias curriculares de la carrera. La disciplina deberá realizar acciones para garantizar la interdisciplinariedad con las asignaturas de la disciplina Marxismo.

Destacar la prioridad otorgada al estudio de la década de 1950, del desarrollo de la Guerra de Liberación Nacional liderada por Fidel y de la Revolución Cubana en el poder; la historia del movimiento estudiantil (FEU); la formación e importancia de la vanguardia política de la Revolución; el trabajo con el pensamiento y las valoraciones históricas de José Martí, Fidel Castro y otros, así como el trabajo en los museos, lugares históricos, tarjas, monumentos, filmes, documentales, testimonios y otros recursos y fuentes relacionados con toda nuestra historia. De igual forma, a través del desarrollo de los temas se prestará especial atención a la evolución histórica de la perspectiva de género, del tema racial, etc.

Los profesores de la disciplina deben tener en cuenta las características de las diferentes carreras, (siguiendo los lineamientos del Departamento Especializado de MES: Dirección de Marxismo e Historia) para de forma flexible y creadora desarrollar el programa de la misma, sin perder de vista que se debe enfocar la docencia a partir del hilo conductor siguiente: El proceso de formación, desarrollo, consolidación y defensa de la nacionalidad y la nación cubanas del que se derivan dos ideas rectoras:

La lucha del pueblo cubano por lograr:

1. La lucha del pueblo cubano por lograr la constitución del Estado Nacional Independiente comprende:

- El proceso de lucha de los cubanos en el siglo XIX. Sus resultados.
- El desarrollo de la conciencia nacional durante la República. Sus diferentes momentos.

- El logro de la verdadera independencia y la lucha de los cubanos por su preservación a partir del 59.

2. La lucha del pueblo cubano por lograr la justicia social comprende:

- Característica de la República. Su deformación estructural.

- Imbricación de los objetivos de liberación nacional con liberación social.

(fundamentalmente a partir de la década del 20).

- Su proyección en la Revolución del 30.

- Su proyección en La Historia me Absolverá.

- Su solución a partir del 59 con el logro de la liberación nacional y social: la construcción del socialismo.

En función de estas ideas, se definen los siguientes conocimientos comunes:

Etapa colonial: el sistema de contradicciones que llevaron a los cubanos a la lucha por la independencia nacional en 1868; las transformaciones que se producen en Cuba, en gran medida, como consecuencias de la Revolución del 68, tanto en plano económico-social, con énfasis en el proceso del desarrollo capitalista, como en el político; el proyecto martiano para la constitución del Estado Nacional Independiente y el logro del equilibrio social, así como el equilibrio del mundo. Los obstáculos para su concreción.

Etapa republicana: las bases, conformación, desarrollo y crisis del sistema neocolonial. Sus características y alternativas de solución hasta 1935; medidas económicas y políticas por parte de Estados Unidos para estabilizar el funcionamiento del sistema de dominación neocolonial; proceso reformista y estabilizador del Estado Nacional hasta 1952. Factores que lo propician; desarrollo de la situación revolucionaria en Cuba en la década del 50, sus causales y manifestaciones. Profundización de la lucha contra la dictadura, objetivos y sus resultados. (Tener en cuenta, los problemas de género y raza, así como el papel de las diferentes clases y sectores de la sociedad: obreros, campesinos, sectores pequeños y medios de la burguesía, intelectuales, estudiantes, las mujeres.

Revolución en el poder: la toma del poder político y sus características; del cumplimiento del programa del Moncada a la proclamación del carácter socialista de la Revolución: claves del proceso de liberación nacional y social, sus especificidades; la construcción del socialismo, sus tareas fundamentales en el orden económico social, político, de defensa nacional e internacionalista; contextos y momentos fundamentales. (Tener en cuenta el proceso de radicalización de la Revolución a partir del cumplimiento del programa del Moncada y la confrontación Revolución versus Estados Unidos; Como parte de las tareas de la construcción del socialismo: la formación de la vanguardia política, las diferentes estrategias de desarrollo económico social y sus resultados, el proceso de conformación del sistema político cubano, la defensa de la Revolución y sus principios)

Anexo 2. Guía de observación a docente

Objetivo: Determinar el dominio metodológico que poseen los docentes del colectivo de Historia de Cuba para orientar las tareas a realizar en El tema III Revolución en el Poder de la asignatura Historia de Cuba.

Indicadores a evaluar:

- 1.-Nivel científico actualizado del contenido que se imparte.
- 2- El tipo de tareas que orienta.
- 3-Motivación para la ejecución de las tareas docentes.
- 4-Tratamiento a las diferencias individuales de los estudiantes en la orientación de las tareas.
- 5- Vínculo de las tareas docentes con el perfil profesional del estudiante.
- 6- Orientación de la bibliografía básica, complementaria y utilización de las TIC.
- 7-Vínculo de lo instructivo con lo educativo en la evaluación.

Anexo 3. Entrevista a profesores del Colectivo de Historia de Cuba

Compañero profesor(a), se está realizando una investigación para perfeccionar el proceso de formación de profesionales en la carrera de Geología, por lo que se necesita de su colaboración y sinceridad en las respuestas que brinde. Se le propone total anonimato y utilizar los resultados solo con carácter científico.

Preguntas

1. ¿Qué papel juega la Historia de Cuba en el contexto de la carrera de Geología?
2. ¿Qué importancia usted le concede a la planificación de tareas integradoras para el desarrollo de la asignatura Historia de Cuba en el trabajo de los futuros Ingenieros?
3. ¿Qué requisitos deben poseer las tareas docentes en su planificación, orientación y evaluación para desarrollar la asignatura?
4. Mencione algunas de las debilidades y fortalezas que, a su juicio, presenta la asignatura Historia de Cuba en la Universidad de Moa para garantizar el cumplimiento y desarrollo de las tareas docentes en los estudiantes.

ANEXO 4 Diagnostico a estudiantes

- 1- Explique por qué la Primera Ley de Reforma Agraria es considerada más radical del primer periodo revolucionario.
- 2- Dentro de la formación del sistema político cubano uno de los problemas más originales ha sido el de la formación del Partido único y su vinculo con la democracia. Valore esta afirmación.

- 3- Valore la estrategia de desarrollo económico-social de la Revolución por la via del socialismo cubano a partir de 1961
- 4- Fidel Castro en diciembre de 1986 afirmo "Los errores y desviaciones no están llevando a Cuba hacia el socialismo y el comunismo sino hacia un sistema peor que el capitalismo" .Argumente esta afirmación y exponga los mecanismos de rectificación con el objetivo de renovar el socialismo cubano.
- 5- Del Periodo Especial en Tiempo de Paz diga
 - a) Concepto
 - b) Estrategia del estado cubano para salvar la Revolución

ENCUESTA

Objeto: Alumnos de Primer Año de la carrera de Geología de la Universidad de Moa. Dr. " Antonio Núñez Jiménez "

Objetivo: Constatar el nivel de motivación e independencia que muestran los alumnos hacia el aprendizaje del tema III Revolución en el Poder a partir de la realización de sistemas de tareas docentes, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta asignatura.

Estimado alumno, solicitamos su cooperación respondiendo con sinceridad las preguntas que se realizaran, las cuales nos permitirán perfeccionar el trabajo de la escuela dirigido a motivar el aprendizaje de los alumnos por el conocimiento de la Historia de Cuba. Este cuestionario es anónimo, gracias.

Marque con una X según corresponda:

1 -¿Te sientes motivado por el aprendizaje de la Historia de Cuba?

Si? No? A veces?

2-¿Consideras necesario para tu formación integral el conocimiento acerca de la Historia Patria?

Si? No?

3-¿Te sientes satisfecho con lo que has aprendido acerca de la Historia de Cuba, a partir de tus intereses personales y necesidades?

Si ? No? A veces ?

4-¿El sistema de tareas docentes que has realizado, ha despertado en ti el interés por el conocimiento del Tema III Revolución en el Poder?

Si ?No ? A veces ?

5-¿Necesita ayuda para la realización de las tareas docentes orientados?

Si ?No ? A veces?

6-¿Se estimulan los logros que alcanzas, en el aprendizaje de los conocimientos adquiridos?

Si ?No ? A veces ?

7-¿Se vinculan los contenidos de las tareas docentes, con elementos de tu carrera?

Si ?No ? A veces ?

8- Marque con una x las causas que, a su juicio, considera que limitan la realización y calidad de las tareas que le orientan en la asignatura Historia de Cuba.

El tiempo no alcanza para realizarlas.

Los profesores no exigen por su realización.

No se cuenta con la bibliografía básica y complementaria suficiente para realizarlas.

No se tienen posibilidades de utilización de las Nuevas TIC.

Los profesores le orientan otras actividades y no cumplen las habilidades a vencer según el plan temático.

Anexo 6. Metodología seguida para desarrollar el taller de socialización

Objetivo: Construir criterios fiables que desde un enfoque colectivo y sobre la base de análisis y la argumentación, aporten juicios valorativos de la pertinencia de las tareas para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Geología de la Universidad de Moa

Lógica general:

Etapas previas al taller:

1. Se definen los participantes que brindarán su opinión crítica y construcción colectiva respecto a las tareas propuestas.
2. La selección de los especialistas participantes, desde una percepción global, se escogen aquellos que tienen afinidad y conocimientos profesionales sobre el tema a tratar en el taller.

Etapas de ejecución del taller:

1. Introducción del taller: se realiza una presentación del fundamento teórico, que sustenta las tareas empleando alrededor de treinta minutos.
2. Desarrollo del taller: se da apertura al debate, que es conducido por el investigador. Se auxilia de dos registradores que van documentando las intervenciones realizadas. En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que el investigador estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión.

Agotado el debate, se da lectura al registro de la sesión de trabajo, para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos que se realizaron.

Conclusión del taller: A modo de conclusión el investigador resume los aspectos en los que concuerda con el auditorio, que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos para perfeccionar la propuesta.

Etapas posteriores al taller:

1. Después del taller el investigador realiza un minucioso estudio del registro

correspondiente. Elabora una síntesis de los aspectos más destacados.

2. Perfecciona las tareas propuesta incorporando los elementos que aportó el taller.

3. Se elabora una síntesis de lo que aportó el taller.

Considero que en el epígrafe que dice el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior debe ser en la carrera de Geología, y luego de poner todo el análisis que haces de este proceso en la educación superior, contextualizarlo en el ingeniero geólogo, decir el problema que este resuelve, el objetivo general de la carrera, sus esferas y modos de actuación, sus campos de actuación profesional y cómo la Historia de Cuba los prepara para estos, en su desempeño laboral.

Todo esto aparece en el plan de estudio de la carrera y también aparecen los objetivos instructivos y educativos de la carrera y cómo les puede dar salida desde la Historia de Cuba en las tareas docentes.

También en lo histórico tendencial debe hacer una valoración en los planes de estudios en el tratamiento que le han dado a la Historia, en relación al perfil profesional, que no está.

Y las tareas deben ser más personalizada a este profesional en su formación, tanto docente, investigativa y en su práctica laboral y extensionista, cómo motivarlos para que desde estas dimensiones se pueda potenciar, o favorecer, fortalecer, su motivación a la Historia de Cuba, que no la vean como contenidos repetitivos desde enseñanzas precedentes sino contextualizada más a su perfil profesional, qué le aporta para su desempeño, para responder de forma adecuada a los momentos históricos desde su desempeño laboral como geólogo.

Que conozcan la historia de su profesión, principales figuras en el campo geólogo, acontecimientos científicos en su perfil, hechos histórico que marcaron ciertos avances en su profesión, todo lo cual puede ser logrado en trabajos investigativos, proyectos, historia de la localidad minera en función de la geología, todo ello mostrando la integración de lo instructivo con lo educativo, al

tener en cuenta también en las tareas, el análisis del impacto del bloqueo en el campo de la geología, desde lo económico, social, ambiental.

Son sugerencias, pero creo que se pueda sacar más tringo a esas tareas, por eso sería bueno haberle hecho encuesta o entrevista como te dije en la situación actual, a los profesores de esa carrera, para que te dieran más información de cómo se puede lograr ese vínculo y que otras actividades o tareas sugieren para lograrlo, pues hace alusión al trabajo metodológico de los profesores, pero no puede ser de forma aislada a los contenidos solo de Historia, sino en su integración del trabajo metodológico que se debe hacer en el colectivo de año de esa carrera para lograr estas integraciones a partir del problema profesional que resuelve cada año.

ANEXO 1 PROGRAMA DE LA DISCIPLINA HISTORIA DE CUBA

PROGRAMA DE LA DISCIPLINA HISTORIA DE CUBA

DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

CARRERA INGENIERÍA GEOLÓGICA

CANTIDAD DE HORAS

TIPO DE CURSO TOTAL CLASE

CD 54

CPE 28

I. FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina Historia de Cuba forma parte de las disciplinas de formación general, las cuales están dirigidas a la formación de cualquier tipo de profesional y contribuyen al desarrollo de cualidades generales de la personalidad del estudiante, por lo que se imparte en todas las carreras adscritas al Ministerio de Educación Superior.

La enseñanza de la Historia de Cuba es una necesidad para la educación superior en todos sus centros y carreras, puesto que el profesional egresado de nuestras universidades necesita estar identificado con nuestra historia nacional y con la formación del pueblo nación del cual forma parte y comprender su contemporaneidad a partir del proceso histórico precedente. Sin el aprendizaje de la historia de Cuba los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender la sociedad a la que pertenecen y sus características y condiciones actuales.

Objetivo de la disciplina es la reconstrucción de nuestra historia nacional sobre una base científica y clasista que incluya su interrelación con los fenómenos históricos mundiales, y contemple la vida material y espiritual de nuestro pueblo en sus especificidades socio clasistas, políticas, culturales, ideológicas, etc.

Se enfatiza en el estudio de nuestra realidad mediante la comprensión de sus

problemáticas esenciales a través de una correcta asimilación de la interrelación pasado presente, que le permita a nuestros especialistas participar creadoramente en la lucha ideológica, cultural, educativa y otras que libra nuestro pueblo. De la misma forma debe colaborar en la creación de su base informativa, metodológica y de habilidades que le permita complementar su formación profesional.

II. OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Desarrollar convicciones patrióticas, socialistas e internacionalistas que propicien una actitud consecuente con su proceder como profesional revolucionario y socialista.
2. Aplicar creadoramente la metodología marxista leninista a la evolución histórica del pueblo cubano con sus tradiciones revolucionarias, sus luchas y su proyección continental y mundial.
3. Profundizar los conocimientos sobre la Historia de Cuba, con un basamento científico, lo que coadyuvará a la comprensión de las bases teóricas de las ciencias sociales en Cuba, de sus problemas y de sus perspectivas.
4. Valorar el proceso histórico cubano como parte de las tendencias generales de la historia universal y a la vez como proceso particular dentro de la misma.
5. Fundamentar a través del estudio de la historia nacional, las raíces de la opción socialista adoptada por nuestro pueblo como única alternativa viable de desarrollo y para la preservación de su identidad nacional.
6. Precisar las características del desarrollo de las diversas ramas de la economía nacional y los problemas históricos de ésta, en especial los de mayor incidencia en la formación de una cultura del trabajo.
7. Profundizar los conocimientos sobre las corrientes de pensamiento y las personalidades que han perfilado la identidad cubana y animado los grandes proyectos nacionales. La disciplina se propone que históricamente los estudiantes:

- Analicen el proceso de nacimiento, desarrollo y consolidación de la nacionalidad y la nación cubana.
- Analicen el ascenso y desarrollo de la corriente independentista como opción a la solución del problema nacional cubano en la segunda mitad del siglo XIX.
- Valoren el pensamiento y accionar de José Martí para el logro de la plena independencia del pueblo cubano.
- Expliquen la posición de Estados Unidos ante la lucha de liberación nacional del pueblo cubano.
- Comprendan la interrelación existente entre el fenómeno imperialista y la política de dominación aplicada a Cuba por Estados Unidos.
- Conozcan el proceso de instauración de la dominación neocolonial y sus instrumentos.
- Valoren las diferentes opciones de solución al problema nacional a lo largo de la sociedad neocolonial hasta 1952 a través del pensamiento y accionar de las diferentes fuerzas y figuras políticas.
- Analicen la imbricación de los objetivos de liberación nacional y social hasta 1952.
- Analicen las causas que propician el desarrollo de una nueva situación revolucionaria en la década del 50.
- Valoren el accionar de las diferentes fuerzas que se enfrentan a la tiranía militar de Fulgencio Batista.
- Analicen la estrategia política militar revolucionaria de Fidel Castro y su cumplimiento en la práctica.
- Analicen las transformaciones políticas y económicas sociales que se producen a partir de 1959, que permiten la liberación nacional y social.
- Analicen el proceso de radicalización de la Revolución en el poder.
- Conozcan el contexto histórico de la construcción del socialismo en Cuba

- Analicen las diferentes tareas de la construcción del socialismo y cómo se desarrollan en la práctica.
- Valoren la significación histórica de la construcción de la vanguardia política de la Revolución.
- Valoren la significación histórica de los congresos del Partido Comunista.
- Analicen la actitud de Estados Unidos hacia la Revolución Cubana, así como el actuar de las masas populares en defensa de la nación.
- Fundamenten la significación histórica de la Revolución Cubana y su posición ante los problemas internacionales.
- Argumenten el papel de la unidad revolucionaria y sus principales manifestaciones.
- Expliquen la incidencia de los acontecimientos históricos en el desarrollo de la educación, la ciencia y la cultura.

III. CONTENIDO DE LA DISCIPLINA

III.1 SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

Características de la formación de la nacionalidad cubana, su estructura sociopolítica y etapas. Las diferentes expresiones ideológicas. Crisis de la sociedad colonial. La lucha por la liberación nacional: La Guerra de los Diez Años, carácter, composición social y expresiones ideológicas dentro de la Revolución. Transformaciones socioeconómicas y políticas en el período entre guerras, cambios en la estructura de clases y su expresión ideológica. Vigencia del ideal independentista, combate ideológico. José Martí y el PRC y la Revolución de 1895- 1898. El cambio y la continuidad. Evolución histórica de la educación, la ciencia y la cultura durante la etapa. Acontecimientos fundamentales de la colonia en la localidad.

Definición de las bases del sistema de dominación en Cuba. El problema nacional y su contenido en las condiciones históricas del establecimiento, desarrollo y crisis del modelo neocolonial en Cuba. Análisis y valoración de las

diferentes opciones de solución al problema nacional a lo largo de la sociedad neocolonial hasta 1952; ascenso de la conciencia nacional, la solución revolucionaria y reformista del problema nacional, expresiones y figuras representativas y la posición del imperialismo norteamericano y de la oligarquía nativa entre 1899-1935. Predominio de la opción reformista a la solución del problema nacional entre 1935-1952; su desarrollo ascendente y su crisis. Reafirmación de la solución revolucionaria. Influencia del status neocolonial en la educación, la ciencia y la cultura. Desarrollo de la minería del cromo y del níquel más cobalto en el noreste holguinero.

La instauración de la dictadura de Batista y la agudización de las contradicciones inherentes al régimen neocolonial. Gestación y desarrollo de la situación revolucionaria. Movilización popular, fuerzas motrices de la lucha. Programas, estrategias y tácticas de las diferentes fuerzas opositoras a la dictadura. Lucha armada y Revolución. El ascenso de la lucha en el llano. Fortalecimiento del papel del Ejército Rebelde como fuerza militar y como instrumento político de la revolución. Su avance impetuoso hasta el logro de la victoria definitiva. Enfrentamiento a las maniobras del imperialismo y de la reacción interna para frustrar el triunfo revolucionario. Significado de la huelga general revolucionaria. La victoria del 1º de enero de 1959. Factores internos y externos que la propiciaron. Trascendencia del triunfo de la Revolución Cubana. Condiciones históricas en que triunfa la Revolución. Quiebra del aparato de dominación estatal burgués.

Cumplimiento del Programa del Moncada. La lucha de clases y el proceso de radicalización de la Revolución, transformaciones de la estructura socioeconómica y liquidación del dominio neocolonial, el logro de la liberación social, movilización de masas y dirección revolucionaria. La nación cubana y el diferendo Cuba Estados Unidos. La construcción del Socialismo, desarrollo económico social. El Primer Congreso del PCC: recuento, proyección e institucionalización. Organización del estado, política exterior y defensa nacional. Los congresos del PCC: proyecciones y plasmación histórica. El proceso de rectificación de errores y tendencias negativas. Cuba en la década del 90. Retos de la construcción de un socialismo próspero y sostenible. El VI y el VII congresos del PCC. La Primera Conferencia Nacional del Partido. Cuba

en el mundo contemporáneo. Lugar de Cuba en los procesos de paz e integración que se realizan en el siglo XXI. La revolución cubana en la actualidad: significación regional y mundial. Acontecimientos más importantes de la localidad de Moa durante el período revolucionario.

III.2 SISTEMA DE HABILIDADES

A través de la aplicación de métodos productivos desarrollar habilidades para la investigación a través del estudio independiente.

- Coadyuvar al desarrollo de las formas lógicas del pensamiento mediante la ejercitación del análisis, la síntesis, valoración, interpretación, deducción e inducción, así como la aplicación e integración de los conocimientos a partir de otras habilidades como pueden ser caracterizar, argumentar, explicar, comparar, demostrar, entre otras.
- Alcanzar una expresión, tanto oral como escrita, de manera organizada y con espíritu científico. Lograr con la utilización de literatura en otro idioma la habilidad del dominio de otra lengua, así como la del trabajo con las TIC.

III.3 VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La disciplina Historia de Cuba coadyuva a través de la profundización en el conocimiento de la historia nacional a la formación antimperialista, de convicciones patrióticas, socialistas, de solidaridad e internacionalismo que propicien una actitud consecuente con su proceder como profesional revolucionario y socialista con amplio sentido de la justicia social. Así mismo la aplicación de métodos productivos permite desarrollar los valores de responsabilidad, respeto, colectivismo y espíritu crítico, dignidad, humanismo,

IV. INDICACIONES METODOLÓGICAS GENERALES PARA SU ORGANIZACIÓN

En estos nuevos planes de estudio, se necesita fortalecer la instrumentación de las estrategias curriculares dada la situación política y socioeconómica del país y el desarrollo científico técnico actual. En este sentido, se debe prestar especial atención al uso de la lengua materna, de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la solución de tareas de aprendizaje; al

uso de diversas fuentes bibliográficas en diferentes idiomas; a la realización de valoraciones económicas, ambientales, políticas, jurídicas y sociales según lo exijan los contenidos que se explican; a la inclusión de exijan los contenidos que se explican; a la inclusión de forma coherente de aspectos relacionados con la preparación para la defensa del país, etcétera. Lo anterior prepara al estudiante para resolver los problemas con una visión más integral, tal y como se presentan en la realidad y proponer alternativas de solución buscando racionalidad económica y beneficio social.

V. INSTRUMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES DE LA DISCIPLINA.

Para el desarrollo de la disciplina se deberán tener en cuenta todas las estrategias curriculares de la carrera. La disciplina deberá realizar acciones para garantizar la interdisciplinariedad con las asignaturas de la disciplina Marxismo.

Destacar la prioridad otorgada al estudio de la década de 1950, del desarrollo de la Guerra de Liberación Nacional liderada por Fidel y de la Revolución Cubana en el poder; la historia del movimiento estudiantil (FEU); la formación e importancia de la vanguardia política de la Revolución; el trabajo con el pensamiento y las valoraciones históricas de José Martí, Fidel Castro y otros, así como el trabajo en los museos, lugares históricos, tarjas, monumentos, filmes, documentales, testimonios y otros recursos y fuentes relacionados con toda nuestra historia. De igual forma, a través del desarrollo de los temas se prestará especial atención a la evolución histórica de la perspectiva de género, del tema racial, etc.

Los profesores de la disciplina deben tener en cuenta las características de las diferentes carreras, (siguiendo los lineamientos del Departamento Especializado de MES: Dirección de Marxismo e Historia) para de forma flexible y creadora desarrollar el programa de la misma, sin perder de vista que se debe enfocar la docencia a partir del hilo conductor siguiente: El proceso de formación, desarrollo, consolidación y defensa de la nacionalidad y la nación cubanas del que se derivan dos ideas rectoras:

La lucha del pueblo cubano por lograr:

1. La lucha del pueblo cubano por lograr la constitución del Estado Nacional Independiente comprende:

- El proceso de lucha de los cubanos en el siglo XIX. Sus resultados.
- El desarrollo de la conciencia nacional durante la República. Sus diferentes momentos.
- El logro de la verdadera independencia y la lucha de los cubanos por su preservación a partir del 59.

2. La lucha del pueblo cubano por lograr la justicia social comprende:

- Característica de la República. Su deformación estructural.
- Imbricación de los objetivos de liberación nacional con liberación social.

(fundamentalmente a partir de la década del 20).

- Su proyección en la Revolución del 30.
- Su proyección en La Historia me Absolverá.
- Su solución a partir del 59 con el logro de la liberación nacional y social: la construcción del socialismo.

En función de estas ideas, se definen los siguientes conocimientos comunes:

Etapa colonial: el sistema de contradicciones que llevaron a los cubanos a la lucha por la independencia nacional en 1868; las transformaciones que se producen en Cuba, en gran medida, como consecuencias de la Revolución del 68, tanto en plano económico-social, con énfasis en el proceso del desarrollo capitalista, como en el político; el proyecto martiano para la constitución del Estado Nacional Independiente y el logro del equilibrio social, así como el equilibrio del mundo. Los obstáculos para su concreción.

Etapa republicana: las bases, conformación, desarrollo y crisis del sistema neocolonial. Sus características y alternativas de solución hasta 1935; medidas

económicas y políticas por parte de Estados Unidos para estabilizar el funcionamiento del sistema de dominación neocolonial; proceso reformista y estabilizador del Estado Nacional hasta 1952. Factores que lo propician; desarrollo de la situación revolucionaria en Cuba en la década del 50, sus causales y manifestaciones. Profundización de la lucha contra la dictadura, objetivos y sus resultados. (Tener en cuenta, los problemas de género y raza, así como el papel de las diferentes clases y sectores de la sociedad: obreros, campesinos, sectores pequeños y medios de la burguesía, intelectuales, estudiantes, las mujeres.

Revolución en el poder: la toma del poder político y sus características; del cumplimiento del programa del Moncada a la proclamación del carácter socialista de la Revolución: claves del proceso de liberación nacional y social, sus especificidades; la construcción del socialismo, sus tareas fundamentales en el orden económico social, político, de defensa nacional e internacionalista; contextos y momentos fundamentales. (Tener en cuenta el proceso de radicalización de la Revolución a partir del cumplimiento del programa del Moncada y la confrontación Revolución versus Estados Unidos; Como parte de las tareas de la construcción del socialismo: la formación de la vanguardia política, las diferentes estrategias de desarrollo económico social y sus resultados, el proceso de conformación del sistema político cubano, la defensa de la Revolución y sus principios)

ANEXO 2. Guía de observación a docente

Objetivo: Determinar el dominio metodológico que poseen los docentes del colectivo de Historia de Cuba para orientar las tareas a realizar en El tema III Revolución en el Poder de la asignatura Historia de Cuba.

Indicadores a evaluar:

- 1.-Nivel científico actualizado del contenido que se imparte.
- 2- El tipo de tareas que orienta.
- 3-Motivación para la ejecución de las tareas docentes.
- 4-Tratamiento a las diferencias individuales de los estudiantes en la orientación de las tareas.
- 5- Vínculo de las tareas docentes con el perfil profesional del estudiante.
- 6- Orientación de la bibliografía básica, complementaria y utilización de las TIC.
- 7-Vínculo de lo instructivo con lo educativo en la evaluación.

ANEXO 3. Entrevista a profesores del Colectivo de Historia de Cuba

Compañero profesor(a), se está realizando una investigación para perfeccionar el proceso de formación de profesionales en la carrera de Geología, por lo que se necesita de su colaboración y sinceridad en las respuestas que brinde. Se le propone total anonimato y utilizar los resultados solo con carácter científico.

Preguntas

1. ¿Qué papel juega la Historia de Cuba en el contexto de la carrera de Geología?
2. ¿Qué importancia usted le concede a la planificación de tareas integradoras para el desarrollo de la asignatura Historia de Cuba en el trabajo de los futuros Ingenieros?
3. ¿Qué requisitos deben poseer las tareas docentes en su planificación, orientación y evaluación para desarrollar la asignatura?
4. Mencione algunas de las debilidades y fortalezas que, a su juicio, presenta la asignatura Historia de Cuba en la Universidad de Moa para garantizar el cumplimiento y desarrollo de las tareas docentes en los estudiantes.

ANEXO 4 Diagnóstico a estudiantes

- 1- Explique por qué la Primera Ley de Reforma Agraria es considerada más radical del primer periodo revolucionario.
- 2- Dentro de la formación del sistema político cubano uno de los problemas más originales ha sido el de la formación del Partido único y su vínculo con la democracia. Valore esta afirmación.
- 3- Valore la estrategia de desarrollo económico-social de la Revolución por la vía del socialismo cubano a partir de 1961
- 4- Fidel Castro en diciembre de 1986 afirmó “Los errores y desviaciones no están llevando a Cuba hacia el socialismo y el comunismo sino hacia un sistema peor que el capitalismo” Argumente esta afirmación y exponga los mecanismos de rectificación con el objetivo de renovar el socialismo cubano.
- 5- Del Periodo Especial en Tiempo de Paz diga
 - a) Concepto
 - b) Estrategia del estado cubano para salvar la Revolución

ANEXO 5 Encuesta a estudiantes

Objeto: Alumnos de Primer Año de la carrera de Geología de la Universidad de Moa. Dr. " Antonio Núñez Jiménez "

Objetivo: Constatar el nivel de motivación e independencia que muestran los alumnos hacia el aprendizaje del tema III Revolución en el Poder a partir de la realización de sistemas de tareas docentes, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta asignatura.

Estimado alumno, solicitamos su cooperación respondiendo con sinceridad las preguntas que se realizarán, las cuales nos permitirán perfeccionar el trabajo de la escuela dirigido a motivar el aprendizaje de los alumnos por el conocimiento de la Historia de Cuba. Este cuestionario es anónimo, gracias.

Marque con una X según corresponda:

1 -¿Te sientes motivado por el aprendizaje de la Historia de Cuba?

Si? No? A veces?

2-¿Consideras necesario para tu formación integral el conocimiento acerca de la Historia Patria?

Si? No?

3-¿Te sientes satisfecho con lo que has aprendido acerca de la Historia de Cuba, a partir de tus intereses personales y necesidades?

Si ? No? A veces ?

4-¿El sistema de tareas docentes que has realizado, ha despertado en ti el interés por el conocimiento del Tema III Revolución en el Poder?

Si ?No ? A veces ?

5-¿Necesita ayuda para la realización de las tareas docentes orientados?

Si ?No ? A veces?

6-¿Se estimulan los logros que alcanzas, en el aprendizaje de los conocimientos adquiridos?

Si ?No ? A veces ?

7-¿Se vinculan los contenidos de las tareas docentes, con elementos de tu carrera?

Si ?No ? A veces ?

8- Marque con una x las causas que, a su juicio, considera que limitan la realización y calidad de las tareas que le orientan en la asignatura Historia de Cuba.

___ El tiempo no alcanza para realizarlas.

___ Los profesores no exigen por su realización.

___ No se cuenta con la bibliografía básica y complementaria suficiente para realizarlas.

___ No se tienen posibilidades de utilización de las Nuevas TIC.

___ Los profesores le orientan otras actividades y no cumplen las habilidades a vencer según el plan temático.

ANEXO 6. Metodología seguida para desarrollar el taller de socialización

Objetivo: Construir criterios fiables que desde un enfoque colectivo y sobre la base de análisis y la argumentación, aporten juicios valorativos de la pertinencia de las tareas para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Geología de la Universidad de Moa

Lógica general:

Etapa previa al taller:

1. Se definen los participantes que brindarán su opinión crítica y construcción colectiva respecto a las tareas propuestas.
2. La selección de los especialistas participantes, desde una percepción global, se escogen aquellos que tienen afinidad y conocimientos profesionales sobre el tema a tratar en el taller.

Etapas de ejecución del taller:

1. Introducción del taller: se realiza una presentación del fundamento teórico, que sustenta las tareas empleando alrededor de treinta minutos.
2. Desarrollo del taller: se da apertura al debate, que es conducido por el investigador. Se auxilia de dos registradores que van documentando las intervenciones realizadas. En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que el investigador estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión.

Agotado el debate, se da lectura al registro de la sesión de trabajo, para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos que se realizaron.

Conclusión del taller: A modo de conclusión el investigador resume los aspectos en los que concuerda con el auditorio, que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos para perfeccionar la propuesta.

Etapa posterior al taller:

1. Después del taller el investigador realiza un minucioso estudio del registro correspondiente. Elabora una síntesis de los aspectos más destacados.
2. Perfecciona las tareas propuesta incorporando los elementos que aportó el taller.
3. Se elabora una síntesis de lo que aportó el taller.